

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W WYSOKIEJ
Wysoka

Śląski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009 r. wraz z nowelizacją z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-09-2013 - 17-09-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Włodarczyk, Krystyna Wiącek. Badaniem objęto 56 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 33 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) oraz 13 nauczycieli (ankieta) i 12 nauczycieli (wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiady indywidualne z dyrektorem placówki i przedstawicielem samorządu lokalnego oraz grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje 6 lekcji (po których przeprowadzono wywiad indywidualny z nauczycielem i grupowy z uczniami klasy), obserwację placówki oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wszystkie wymagania określone dla szkół podstawowych.

Obraz placówki

Raport, który polecamy Państwu uwadze, jest rezultatem zewnętrznej ewaluacji całościowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Józefy Jabczyńskiej w Wysokiej. Poniżej znajdują się najważniejsze informacje o szkole wynikające z badań obejmujących wszystkie wymagania określone wobec szkół podstawowych. Zawarte w niniejszym tekście dane i wnioski znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat” – to przewodnie hasło koncepcji pracy szkoły stanowi wyznacznik wszystkich działań podejmowanych w placówce w celu zapewnienia wszystkim dzieciom warunków do wszechstronnego rozwoju, poczucia bezpieczeństwa, opieki oraz wsparcia w rozwijaniu umiejętności i zdolności. W szkole dużą wagę przywiązuje się do tradycji i ceremoniału szkolnego, a jako wzór do naśladowania stawiana jest postać patronki szkoły - byłej nauczycielki tej szkoły.

Do szkoły w Wysokiej uczęszczają uczniowie z dwóch sołectw: Wysoka i Wiesiółka należących do gminy Łazy, które wspólnie liczą około 1650 mieszkańców. Szkoła usytuowana jest niemal na granicy obu tych miejscowości. Organizacja szkoły oparta jest na systemie jednoklasowym w każdym roczniku, a ponadto funkcjonują w niej dwa oddziały przedszkolne. Spora grupa mieszkańców, w tym rodziców uczniów, zagrożona jest bezrobociem, co w opinii dyrektora, ma istotny wpływ na podejmowane przez szkołę działania wychowawcze i opiekuńcze.

Szkoła doskonali efekty swej pracy prowadząc systematyczne badania umiejętności i kompetencji swoich uczniów. Jednocześnie dokonuje bardzo szczegółowej analizy wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystując metodę ilościową, jakościową i kontekstową, które umożliwiają formułowanie wniosków na temat jakości opanowanych przez uczniów umiejętności oraz weryfikowanie metod i form pracy. Podejmowane w szkole działania, związane z diagnozą i analizą możliwości uczniów, ułatwiają nabywanie przez nich wiadomości i umiejętności zgodnych z podstawą programową oraz wpływają na wzrost liczby uczniów uzyskujących stypendia za wyniki w nauce.

Rozpoznane w szkole potrzeby i możliwości uczniów uwzględniane są przy planowaniu oferty zajęć pozalekcyjnych, jak również w działaniach szkoły podejmowanych w ramach współpracy z instytucjami i podmiotami świadczącymi pomoc uczniom, a w spójnej opinii ankietowanych uczniów i rodziców wsparcie oferowane w tym zakresie odpowiada ich potrzebom.

Szkoła promuje wartość edukacji w środowisku poprzez upowszechnianie informacji o podejmowanych działaniach, osiągnięciach uczniów i losach absolwentów, co zostało zaprezentowane w książce "Przywołać wspomnienia. Historia szkolnictwa w Wysokiej". O promowaniu wartości edukacji świadczą również działania umożliwiające mieszkańcom uczestnictwo w spotkaniach kultywujących tradycje i dających możliwość przekazywania sobie wzajemnie wiedzy i umiejętności, a także organizowanie szkoleń dla społeczności lokalnej w ramach projektów unijnych.

W szkole stosuje się rozwiązania o charakterze nowatorskim, polegające w szczególności na opracowywaniu przez nauczycieli programów własnych i wdrażanie ich w ramach zajęć pozalekcyjnych zarówno wyrównawczych, jak i rozwijających oraz stosowanie nowoczesnych metod w ramach projektów unijnych.

Wspierając rodziców w wychowaniu i przekazywaniu właściwej hierarchii wartości, szkoła podejmuje działania sprzyjające życzliwej i efektywnej współpracy ukierunkowanej na integralny rozwój osobowości ucznia. W tym celu rodzice są włączani w organizowane przez szkołę przedsięwzięcia oraz w podejmowanie decyzji dotyczących jej funkcjonowania. Respondenci postrzegają szkołę, jako dbającą o prawidłowe relacje z nimi oraz uznali, że nauczycielom oraz innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem.

Placówka ponadto współpracuje z wieloma instytucjami, które wspomagają jej działalność edukacyjną i wychowawczą oraz podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego.

Szkoła uczestniczy w ogólnopolskich kampaniach, akcjach i programach profilaktycznych, prozdrowotnych i edukacyjnych, a udział w nich niejednokrotnie umożliwia pozyskanie sprzętu i pomocy dydaktycznych, np. w ramach projektów "Radosna Szkoła", "Przełamać bariery - wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z klas I - III szkół". Szkoła jest zadbana, estetycznie i funkcjonalnie urządzona również pod kątem potrzeb uczniów (np. gabinet logopedyczny z nowoczesnymi pomocami i programem komputerowym).

W ciągu ostatnich 2 lat szkolnych w szkole realizowano również wiele projektów unijnych umożliwiających organizację dodatkowych zajęć wykraczających poza podstawę programową, np. zajęcia języka polskiego z elementami kultury oraz zajęcia języka niemieckiego dla uczniów klas I-VI.

Uczniowie mają poczucie wpływu na obowiązujące w szkole zasady postępowania i współżycia, inicjują bądź włączani są w akcje humanitarne i charytatywne np. "Przywróćmy dzieciom uśmiech", "Pomóż i Ty", ekologiczne np. "Zbiórka żołądki dla zwierząt Śląskiego Ogrodu Zoologicznego w Chorzowie", itp.

Za podejmowaną w ostatnim okresie działalność szkoła uzyskała m.in. certyfikaty: "Przyjazna szkoła dziecka chorego na cukrzycę", "Przeciwdziałamy Agresji w Naszej Placówce", "Szkoła bez przemocy".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W WYSOKIEJ
Patron	im. Józefy Jabczyńskiej
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Wysoka
Ulica	MICKIEWICZA
Numer	8
Kod pocztowy	42-450
Urząd pocztowy	ŁAZY
Telefon	326729332
Fax	326721613
Www	spwysoka.lazy.pl
Regon	00120598000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	99
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.38
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	zawierciański
Gmina	Łazy
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	A
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Priorytety zawarte w koncepcji pracy szkoły odpowiadają na zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego, a partycypacja wielu podmiotów (dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice) w wypracowywaniu koncepcji, jej analizowaniu i modyfikowaniu sprzyja utożsamianiu się ze szkołą.
2. Szkoła promuje wartość edukacji w środowisku nie tylko poprzez upowszechnianie informacji o podejmowanych działaniach, osiągnięciach uczniów i losach absolwentów, ale również poprzez kierowanie oferty szkoleń dla społeczności lokalnej i zachęcanie mieszkańców do uczestnictwa w organizowanych spotkaniach dających możliwość przekazywania sobie wzajemnie wiedzy i umiejętności.
3. Uczestnictwo rodziców w zakresie zgłaszania inicjatyw, podejmowania decyzji oraz współpracy z nauczycielami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły powoduje, że dzieci biorąc udział w różnorodnych formach aktywności, rozwijają się i pogłębiają umiejętności społeczne, jednak w tych działaniach aktywność wykazuje 1/3 rodziców.
4. Nowatorski charakter działań realizowanych w szkole jest częstym elementem pracy nauczycieli, aktywnie i skutecznie wspieranym przez dyrektora w procesie zarządzania.
5. Analizowanie wyników zewnętrznego oceniania uwzględnia różnorodność stosowanych metod i zespołowość działań nauczycieli oraz dostarcza wiedzy umożliwiającej planowanie procesu nauczania i uczenia się.
6. Aktywności uczniów sprzyja szeroko pojęta samorządność oraz akceptacja i otwartość nauczycieli na ich pomysły, których wdrażanie jednocześnie wpływa na rozwój uczniów i szkoły.
7. Podstawowym kryterium uwzględnianym przy planowaniu działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych są zdiagnozowane potrzeby i możliwości uczniów oraz ich sytuacja społeczna, co w efekcie wpływa na celowość i rzetelność realizowanych zadań.
8. Organizacja procesu edukacyjnego umożliwia monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego ucznia, którzy oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad oraz systematycznie motywowani mają poczucie wsparcia i lubią się uczyć.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy były znane, podzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także identyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Koncepcja odpowiada na dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i społeczne potrzeby uczniów. Działania, jakie podejmuje szkoła, służą realizacji założeń koncepcji. Jest ona znana rodzicom i uczniom, akceptowana przez nich oraz w różnorodny sposób upowszechniana. Rodzice i uczniowie partycypują w tworzeniu i modyfikacji koncepcji w wielu obszarach oraz są zaangażowani w jej realizację.

Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja odpowiada na dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i społeczne potrzeby uczniów. Działania, jakie podejmuje szkoła służą realizacji założeń koncepcji.

Koncepcja pracy szkoły nakreśla podstawowe cele i zadania realizowane przez szkołę. Obejmuje proces dydaktyczny, wychowawczy, opiekuńczy oraz promowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym. Przewodnym wyznacznikiem koncepcji jest hasło: "Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat". Założenia koncepcji ujęte są w misji i wizji. W wychowaniu dzieci promuje się takie wartości jak tolerancja, równouprawnienie, umiejętności interpersonalne, patriotyzm. W koncepcji zawarty jest także model absolwenta szkoły (kulturalny, dbający o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, szanujący historię i tradycję szkoły, regionu i narodu polskiego z jednoczesnym szacunkiem i otwartością dla innych narodów, wyposażony w wiedzę niezbędną do kontynuacji nauki w gimnazjum, potrafiący korzystać z technologii informatycznej i posługiwać się językiem obcym). Istotnym elementem koncepcji pracy szkoły jest zapewnienie uczniom poczucia szeroko rozumianego bezpieczeństwa, również emocjonalnego, zapewniającego brak anonimowości.

O spójności z koncepcją świadczy realizacja następujących działań: obchody uroczystości zgodnie

z ceremoniałem szkoły, w tym wybór patrona szkoły, wystawy, rocznice historyczne, imprezy integrujące społeczność szkolną, realizacja programu wychowawczego. Koncepcja odpowiada na potrzeby rozwojowe uczniów w zakresie nauki, wychowania, opieki oraz uspołecznienia, co wynika z obserwacji zajęć, szkoły oraz wypowiedzi uczniów i rodziców.

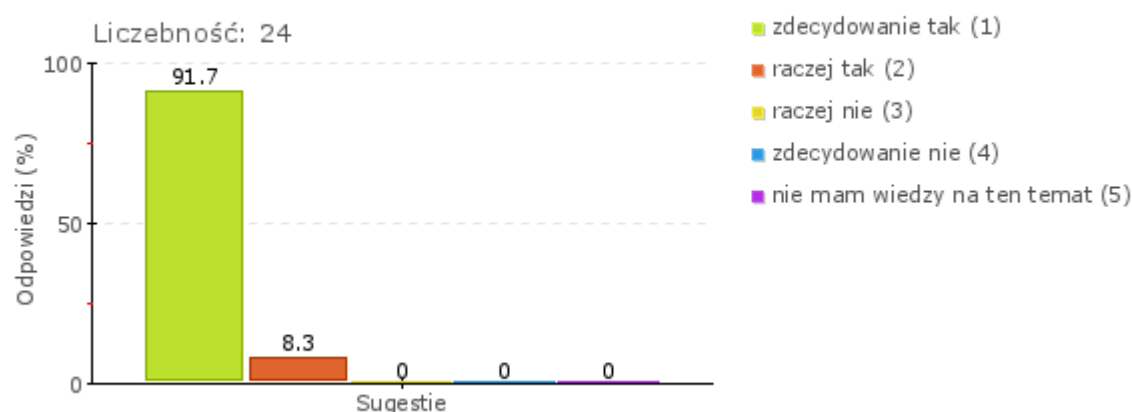
Koncepcja odpowiada zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego skupiając się na wszechstronnym i harmonijnym rozwoju ucznia, służy podniesieniu autorytetu rodziny, tworzeniu pozytywnych wzorców, rozwoju zajęć pozalekcyjnych, działalności sportowej, rekreacyjnej, edukacji ekologicznej, kształtowaniu szacunku do dziedzictwa narodowego i postaw patriotycznych. W opinii dzieci szkoła jest drugim domem, miejscem spotkań z rówieśnikami, jest wesoła i bezpieczna.

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Uczniowie i rodzice znają założenia koncepcji pracy szkoły. Jest ona akceptowana przez uczniów i rodziców oraz w różnorodny sposób upowszechniana.

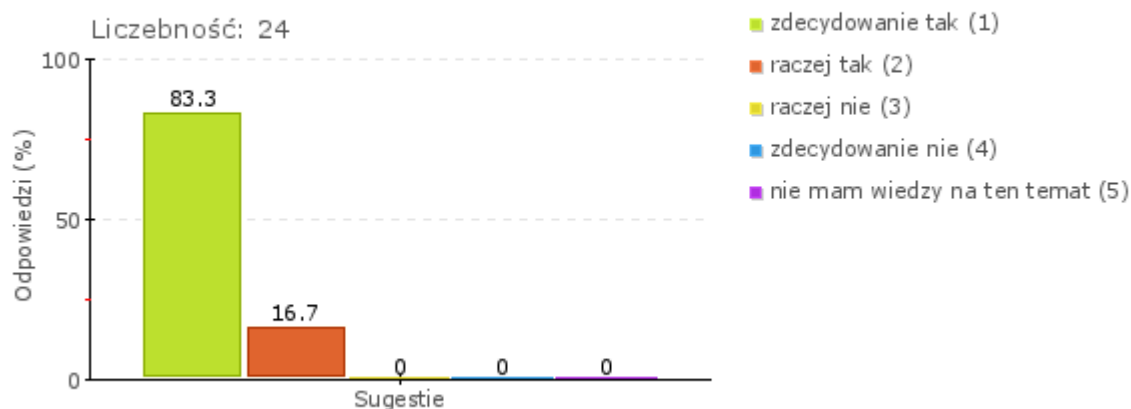
Koncepcja pracy szkoły jest upowszechniana poprzez informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły, na korytarzach, w gablotach, na gazetkach ściennych i plakatach. Uczniowie i rodzice zapoznawani są z nią także na apelach, uroczystościach szkolnych, imprezach środowiskowych. Znają oni kierunki koncepcji pracy szkoły takie jak: dydaktyka i wychowanie, zasady postępowania w szkole, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, propagowanie zdrowego stylu życia poprzez działania sportowe oraz realizację programów promujących zdrowie, imprezy i uroczystości szkolne. Można zauważyć, że zasady obowiązujące w szkole i stosowane metody wychowawcze są powszechnie znane dzieciom i przez nie akceptowane (rys.1,2,3,4). W opinii dyrektora szkoły koncepcja odgrywa rolę drogowskazu wytyczającego wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania. Wspólnie z rodzicami i pracownikami szkoły promowane są zasady dobrego wychowania i tradycji wyniesionych z domu rodzinnego.

Zasady postępowania obowiązujące w szkole K ADUMS



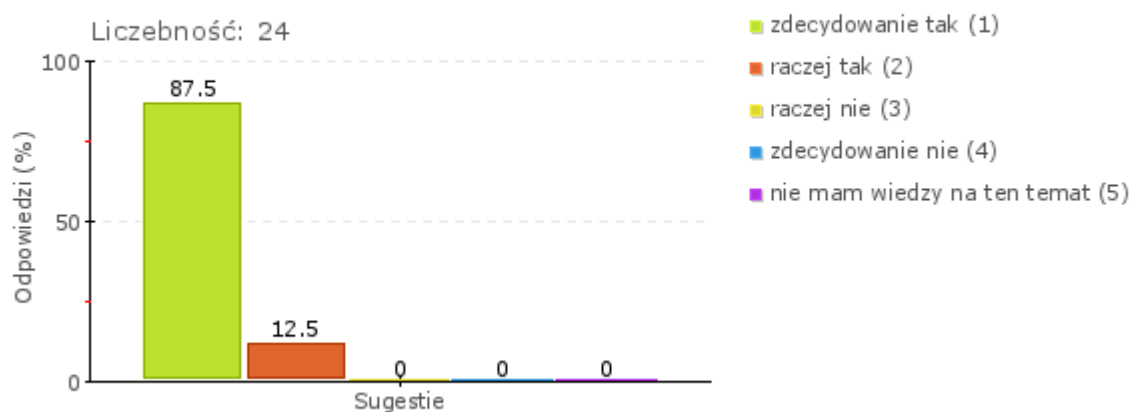
Rys.1

Sposób prowadzenia lekcji w szkole KADUMS



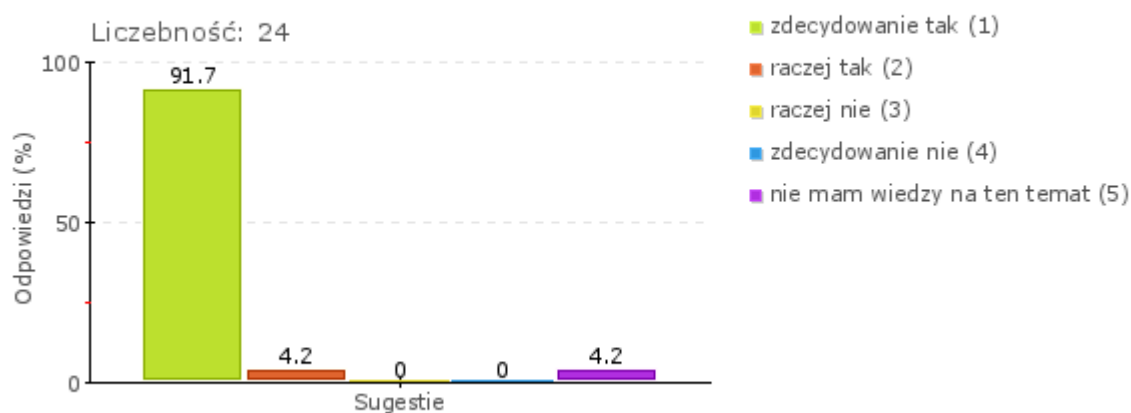
Rys.2

Organizację pracy szkoły KADUMS



Rys.3

Metody wychowawcze stosowane w szkole KADUMS



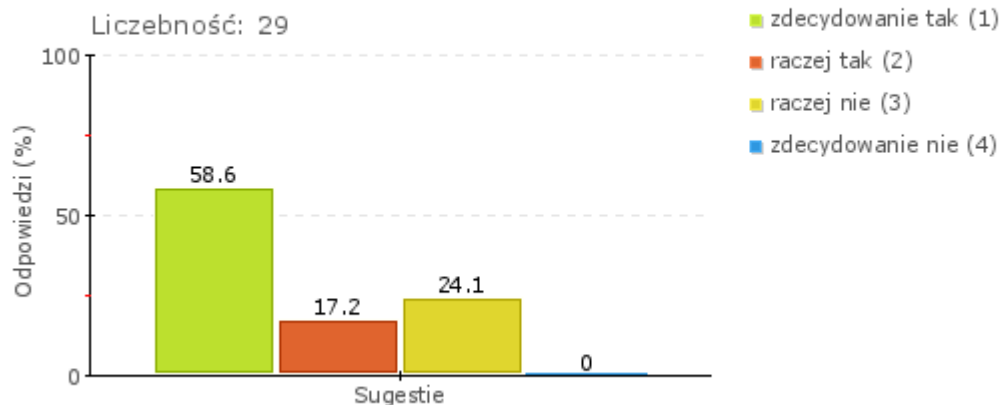
Rys.4

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie partycypują w tworzeniu i modyfikacji koncepcji w wielu obszarach.

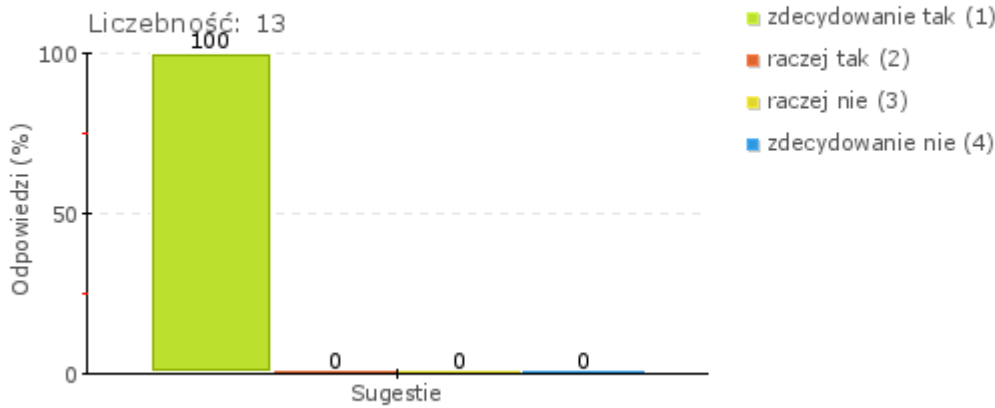
Partycypacja uczniów polega na tym, że mogą zgłaszać swoje inicjatywy podczas rozmów z nauczycielami, opiekunami szkolnych organizacji np. Samorządu Uczniowskiego, Spółdzielni Uczniowskiej i Gromady Zuchowej. Często propozycje zgłaszane są wychowawcy świetlicy szkolnej, bezpośrednio dyrektorowi oraz poprzez anonimowe ankiety. Inicjatywy dzieci dotyczą głównie modyfikacji wewnętrznych zasad oceniania zachowania, promocji wizerunku szkoły (konkurs na logo szkoły), zmiany stroju szkolnego, poszerzenie możliwości wyboru kółek zainteresowań, organizacji akcji charytatywnych i ekologicznych, wyjazdów na wycieczki. Większość rodziców ma możliwość udziału w planowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły podczas zebrań, konsultacji, rozmów z dyrektorem i nauczycielami (rys.1), co potwierdzają również wszyscy nauczyciele (rys.2). Rodzice sugerują zmiany w obszarach: organizacji pracy szkoły, wychowania i profilaktyki, oceniania zachowania. Mieli wpływ na wybór patrona szkoły (referendum), zmianę stroju szkolnego, wprowadzenie zmian do Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki (stanowiących integralną część koncepcji). W dużej mierze przyczynili się do unowocześniania procesu dydaktycznego poprzez aktywną współpracę przy modernizacji boiska sportowego i placu zabaw przy szkole.

Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? KADR



Rys.1

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? KADŃ



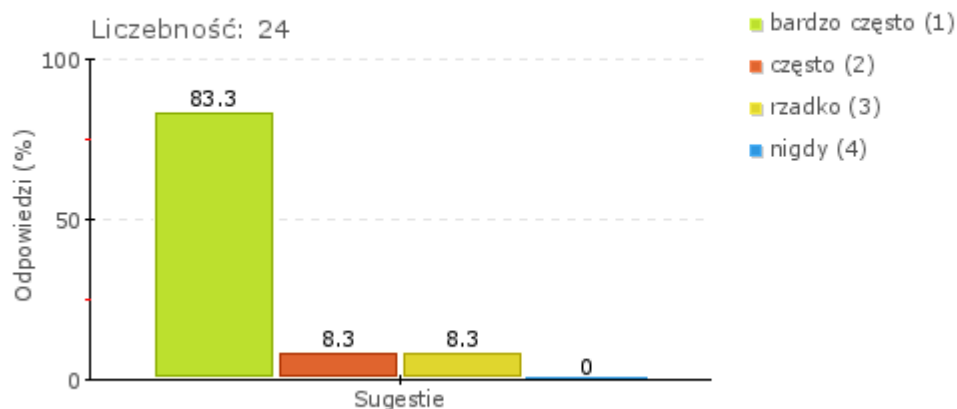
Rys.2

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie są zaangażowani w realizację koncepcji pracy szkoły.

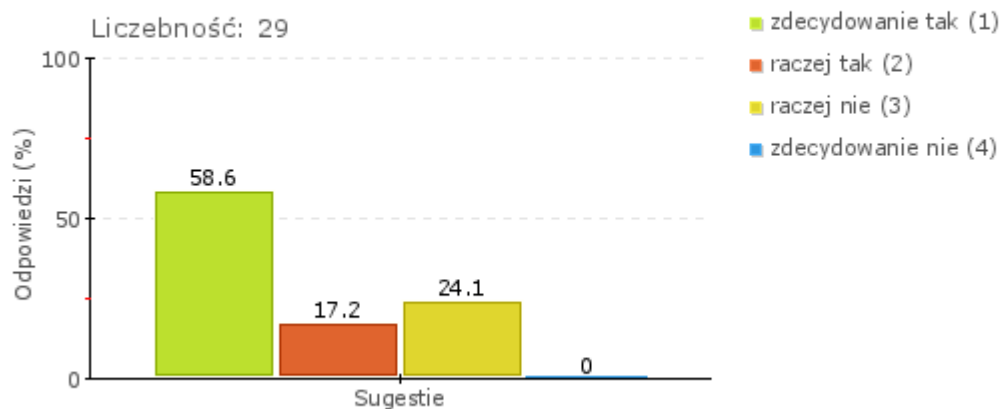
Założenia koncepcji są konsultowane z rodzicami i uczniami. Zarówno rodzice jak i uczniowie wskazują przykłady działań realizujących koncepcję pracy szkoły, w które są zaangażowani (rys.1, 2). Przykładami mogą tu być: referendum w sprawie wyboru patrona szkoły, uczestnictwo uczniów w szerokiej ofercie zajęć pozalekcyjnych, organizacja imprez środowiskowych opierających się na zabawie całych rodzin oraz integracji środowiska lokalnego. Podobnie akcje uczniowskie promujące pomoc innym i tolerancję (w tym wolontariat), służą tworzeniu pozytywnych wzorców wśród uczniów. Uczniowie angażują się w akcje ekologiczne i zdrowotne, mające na celu krzewienie zdrowego trybu życia.

Uczniowie biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów. KADUMS



Rys.1

Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? KADR



Rys.2

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte o najnowszą wiedzę pedagogiczną. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

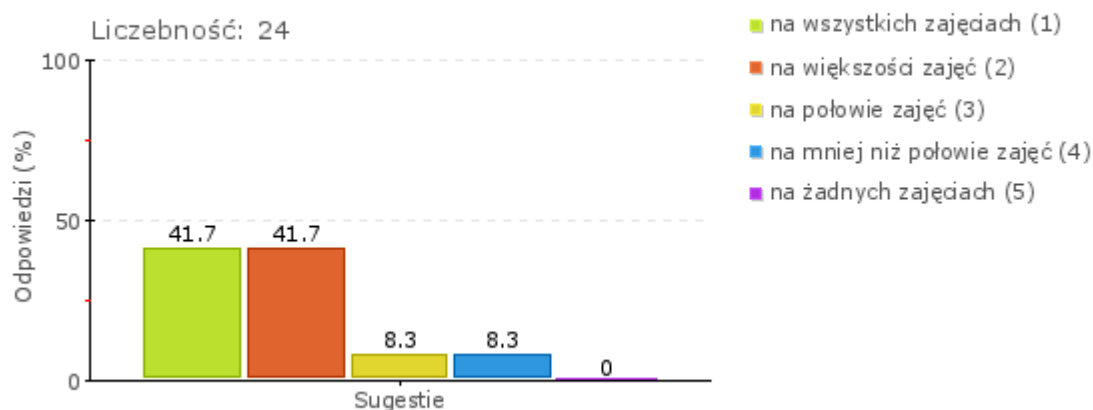
Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia, stwarzając sytuacje wpływające na ich aktywność poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy oraz pomocy dydaktycznych. Uczeniu się w szkole sprzyja panująca w niej atmosfera oparta na wzajemnej życzliwości i szacunku nauczycieli i uczniów. Uczniowie wiedzą, jakie są wobec nich oczekiwania oraz wyznaczone cele uczenia się. Akceptowanie przez nauczycieli opinii i inicjatyw uczniów, wspieranie i udzielanie wskazówek w procesie nauczania poprzez motywowanie wpływa na ich otwartość oraz pomaga się uczyć. Do nauki motywuje również przestrzeganie ustalonych zasad oceniania oraz informacja zwrotna o postępach w nauce przekazywana przez nauczycieli w procesie nauczania. Uczniowie podczas lekcji mają możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów oraz wykorzystania ich w życiu codziennym. Na etapie planowania procesów edukacyjnych uwzględnia się korelację międzyprzedmiotową. W opinii uczniów, ich wpływ na proces uczenia się jest znaczący, a podczas lekcji nauczyciele stwarzają warunki do podejmowania decyzji związanych z przebiegiem procesu nauczania. Uczniowie mają świadomość zależności ich rozwoju od własnego zaangażowania i czasu poświęcanego na naukę. Wzajemnemu uczeniu się sprzyja zaangażowanie nauczycieli w działania o charakterze nowatorskim, które polega w szczególności na opracowywaniu przez nich programów własnych i wdrażanie ich w ramach zajęć pozalekcyjnych, zarówno wyrównawczych, jak i rozwijających oraz stosowanie nowoczesnych metod w ramach projektów unijnych.

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Stosowane przez nauczycieli metody pracy mają charakter powszechny i są dostosowane do potrzeb uczniów.

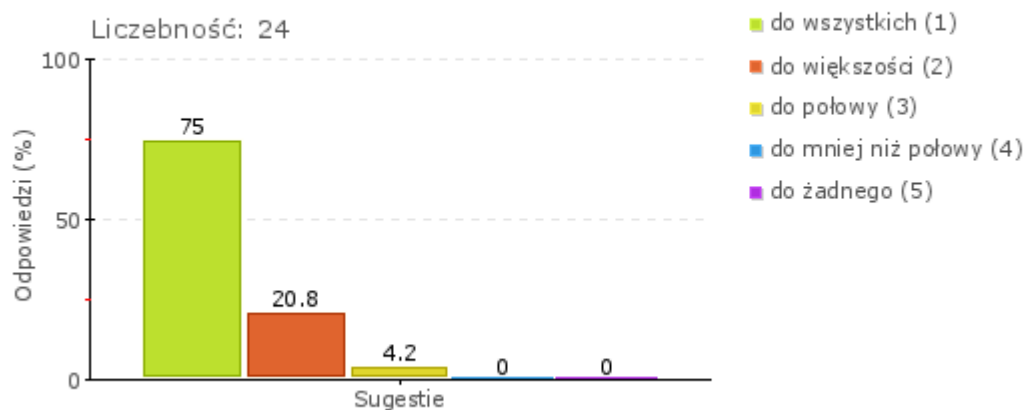
Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów, ponieważ w ich opinii podczas lekcji mają możliwość współpracowania z innymi uczniami, a sposób w jaki uczą nauczyciele, zachęca ich do uczenia się (rys.1, 2). Stosowane podczas obserwowanych zajęć metody pracy są w opinii nauczycieli realizowane m.in. w celu większego aktywizowania uczniów. Uczniowie deklarują zainteresowanie tematem na lekcjach oraz mają poczucie, że nauczyciele tłumaczą zagadnienia w sposób dla nich zrozumiały (rys.3, 4). Potrafili wskazać, co im się podobało podczas lekcji, a uczniowie klas IV-VI również uzasadnić, czym lekcja różniła się od innych. Z rozmowy z uczniami klas I-III wynika, że w szkole mogą rozwijać swoje zainteresowania.

Współpracowałam/em z innymi uczniami KADUMD



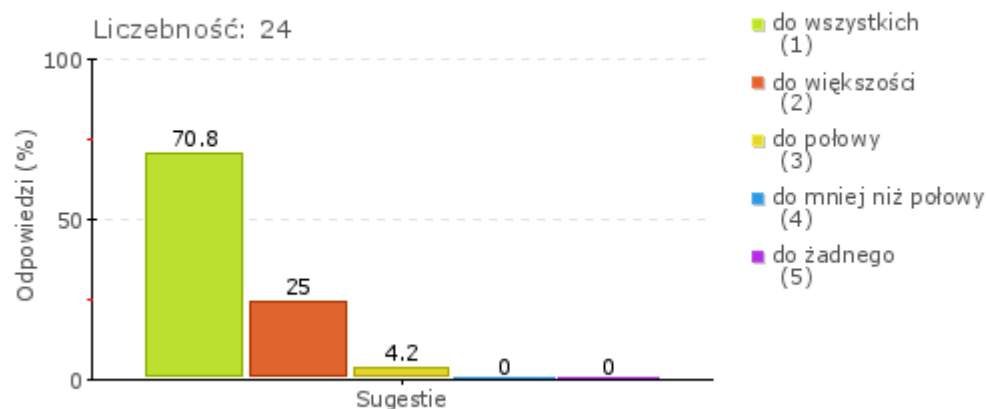
Rys.1

Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć. KADUMS



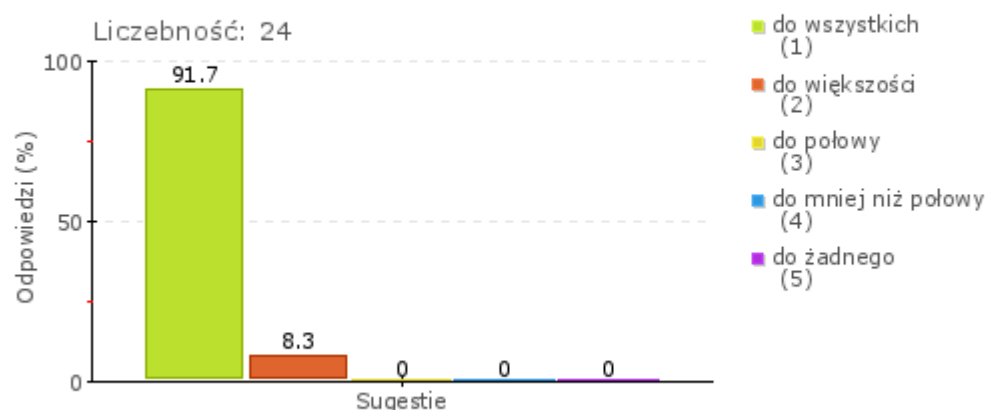
Rys.2

Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS



Rys.3

Moi nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS



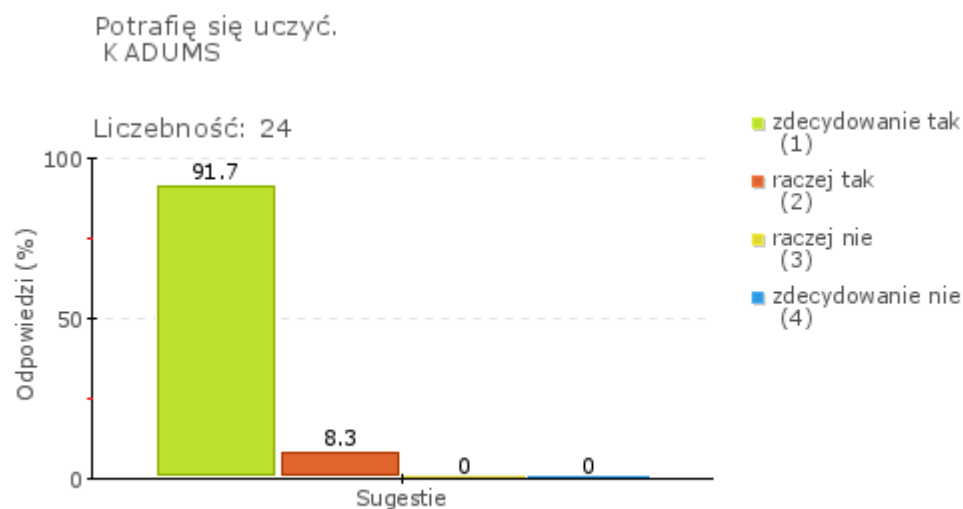
Rys.4

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

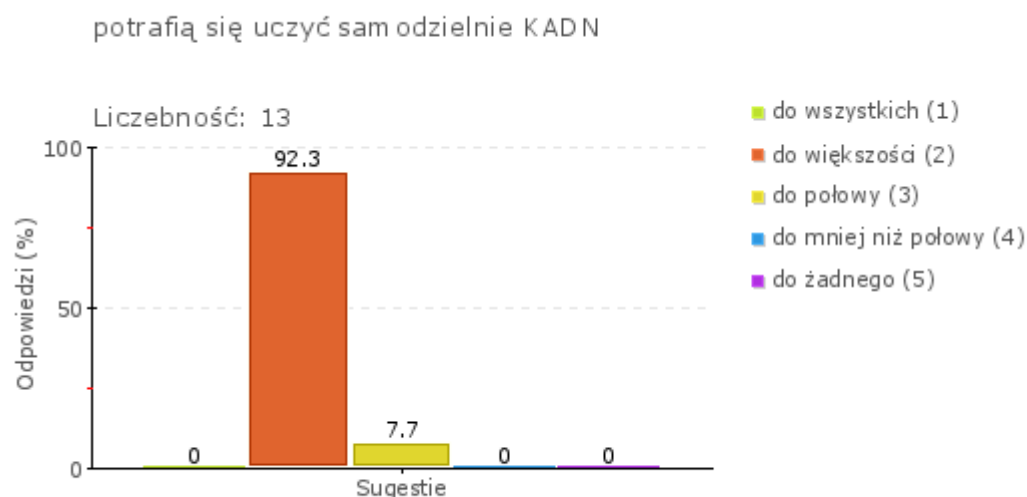
Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia, stwarzając sytuacje umożliwiające ich aktywność poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy oraz pomocy dydaktycznych.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje umożliwiające uczniom wyrażenie własnych opinii, z których korzystała większość uczniów. Inicjowane przez nauczycieli sytuacje sprzyjały również poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań oraz dawały im możliwość podsumowania zajęć. Na większości obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość pracy w zespołach, nauczyciele odwoływali się do wcześniejszych doświadczeń uczniów oraz stosowali adekwatne do realizowanych zagadnień pomoce dydaktyczne. Nauczyciele i uczniowie deklarują, że uczniowie potrafią się uczyć samodzielnie, przy czym, zdecydowana większość uczniów uważa, że wszyscy nauczyciele wyjaśniają im jak się uczyć (rys.1. 2, 3). Na

obserwowanych lekcjach uczniowie mieli również możliwość decydowania o sposobie uczenia się, a podczas wywiadu podali przykłady zagadnień omawianych ostatnio na lekcjach oraz stwierdzili, że "nauczyciele zawsze sprawdzają, czy dobrze zrozumieliśmy lekcję".

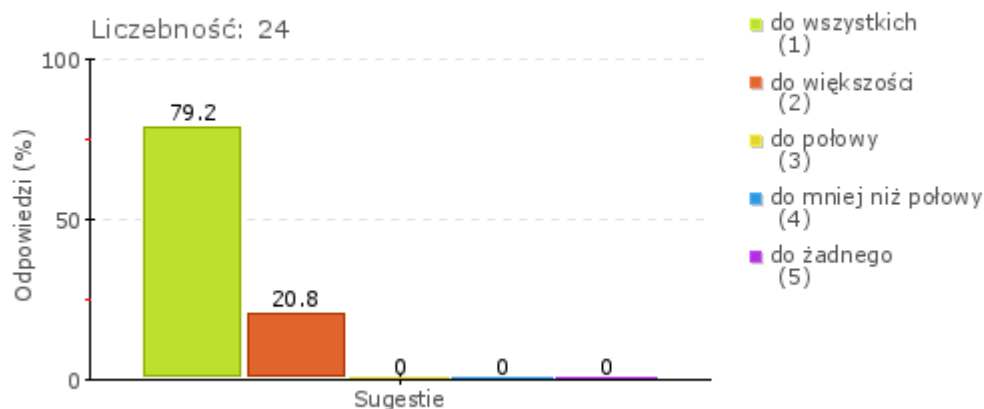


Rys.1



Rys.2

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS



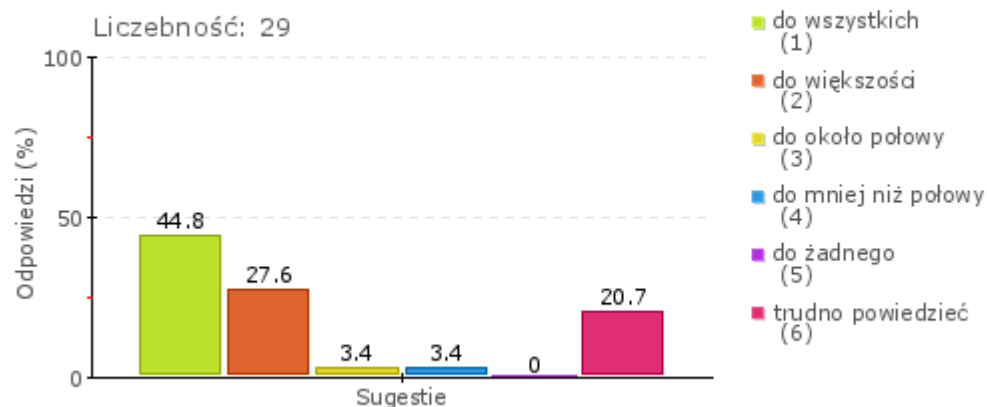
Rys.3

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Uczeniu się w szkole sprzyja panująca w niej atmosfera oparta na wzajemnej życzliwości i szacunku nauczycieli i uczniów. Akceptowanie przez nauczycieli opinii i inicjatyw uczniów oraz udzielanie wskazówek w procesie nauczania wpływa na ich otwartość i pomaga im się uczyć.

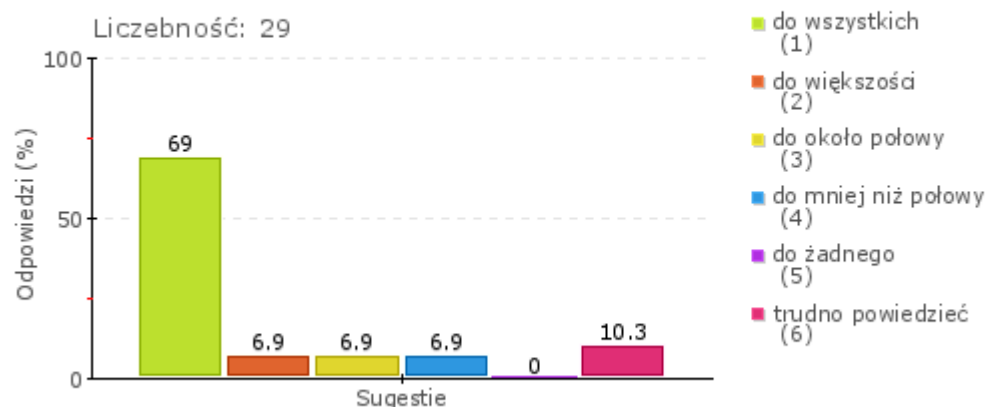
Sprzyjającą uczeniu się atmosferę podczas zajęć tworzą nauczyciele zapewniając uczniom na lekcjach poczucie bezpieczeństwa psychicznego, odnosząc się do nich z szacunkiem i życzliwością oraz reagując na ich potrzeby. Nauczyciele dają uczniom możliwość uczenia się na błędach, wyrażają akceptację dla opinii i inicjatyw zgłaszanych przez uczniów, a niektórzy z nich wykorzystują je do pracy na lekcji. Efektem działań nauczycieli jest postawa uczniów, którzy podczas lekcji zachowują się zgodnie z przyjętymi normami i zasadami, odnoszą się do siebie przyjaźnie, bez obaw zadają pytania i proszą o pomoc. O przyjaznej, rodzinnej atmosferze i pozytywnych relacjach pomiędzy nauczycielami i uczniami świadczą również wypowiedzi pracowników niepedagogicznych. Ankietowani uczniowie i ich rodzice w większości wskazują na przyjazne relacje, szacunek i równe traktowanie uczniów przez nauczycieli (rys.1, 2, 3). W opinii rodziców ich dziecko chętnie chodzi do szkoły (rys.4), a uczniowie klas młodszych deklarują, że lubią szkołę gdyż: "jest fajna i kolorowa, możemy się uczyć i bawić i nikt nas nie skrzywdzi". Prawie wszyscy uczniowie oceniają swoje relacje z rówieśnikami jako przyjazne i pomocne podczas uczenia się (rys. 5, 6), jednocześnie wskazują przypadki lekceważenia niektórych uczniów przez innych (rys.7). Więcej niż połowa ankietowanych uczniów deklarowała, że w dniu badania wszyscy nauczyciele byli otwarci na potrzebę rozmowy z nimi oraz dawali im wskazówki pomocne w nauce (rys.8, 9).

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
KADR



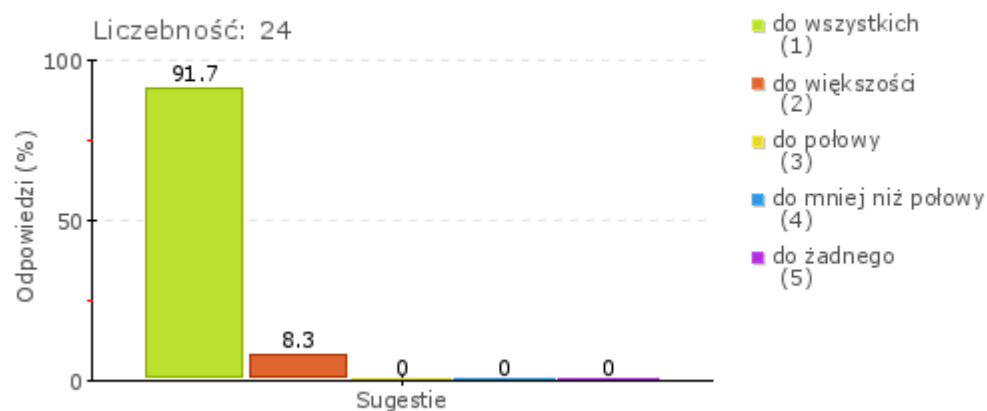
Rys.1

Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR



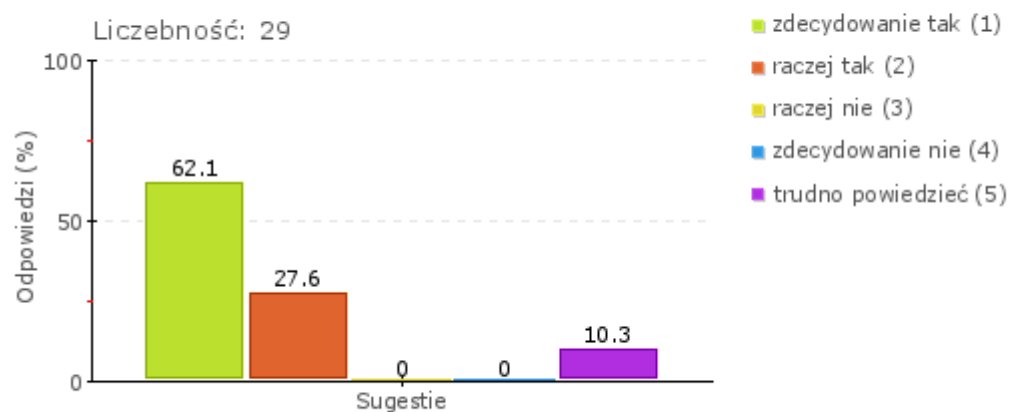
Rys.2

Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS



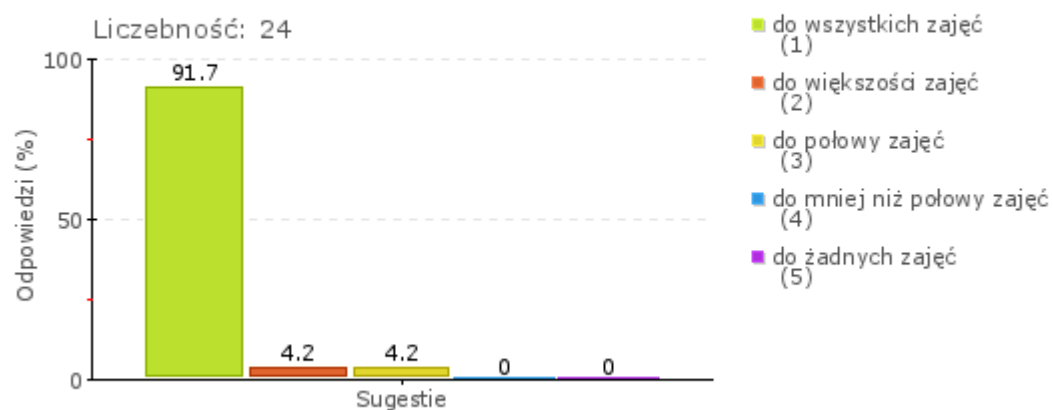
Rys.3

Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR



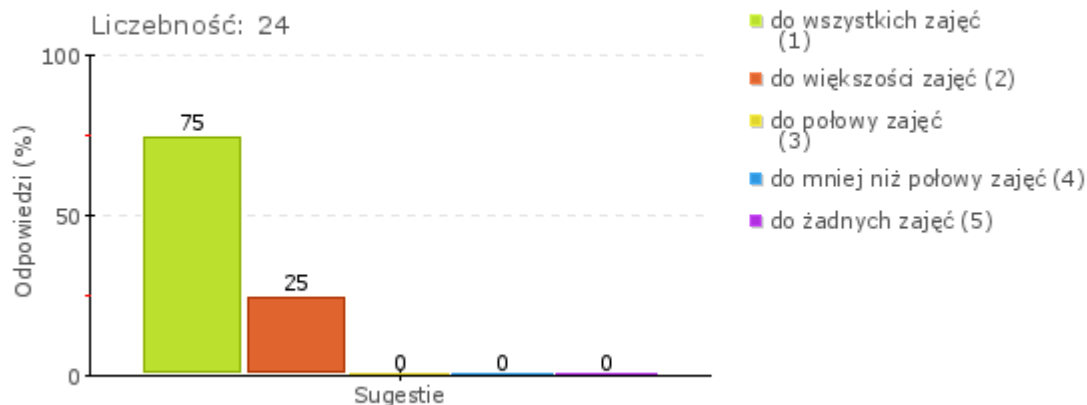
Rys.4

My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS



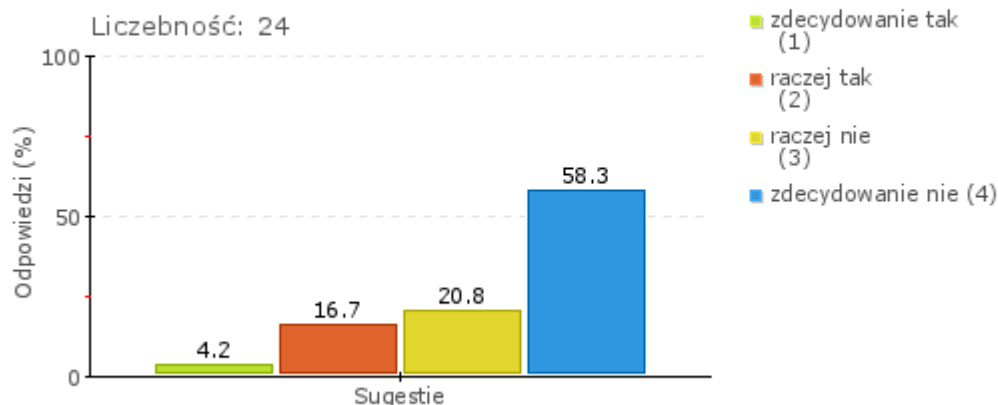
Rys.5

My uczniowie pomagamy sobie w uczeniu się.
KADUMS



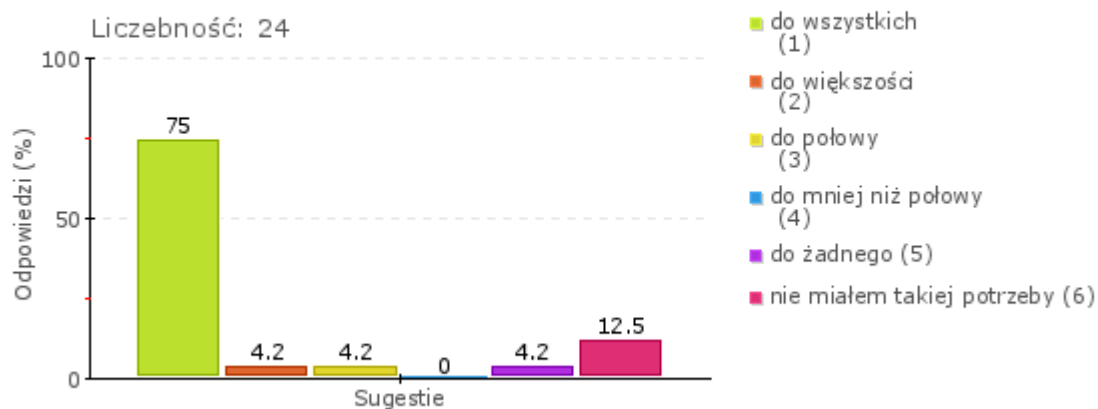
Rys.6

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez
innych.
KADUMS



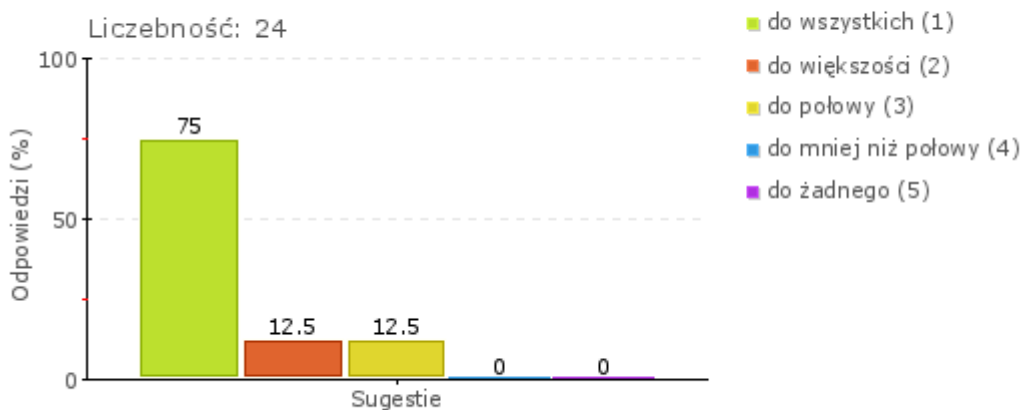
Rys.7

Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em
potrzebę z nimi porozmawiać.
KADUMD



Rys.8

Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD



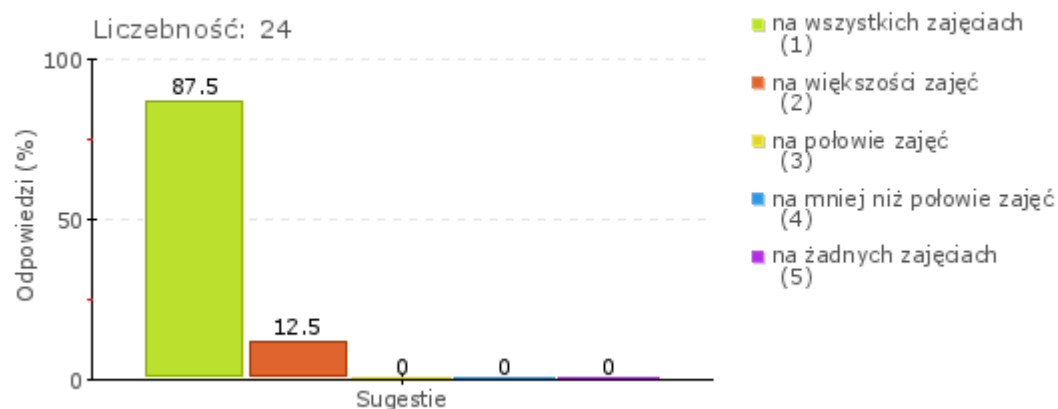
Rys.9

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie wiedzą, jakie są wobec nich oczekiwania oraz wyznaczane cele uczenia się. Działania nauczycieli prowadzone w tym zakresie są powszechne.

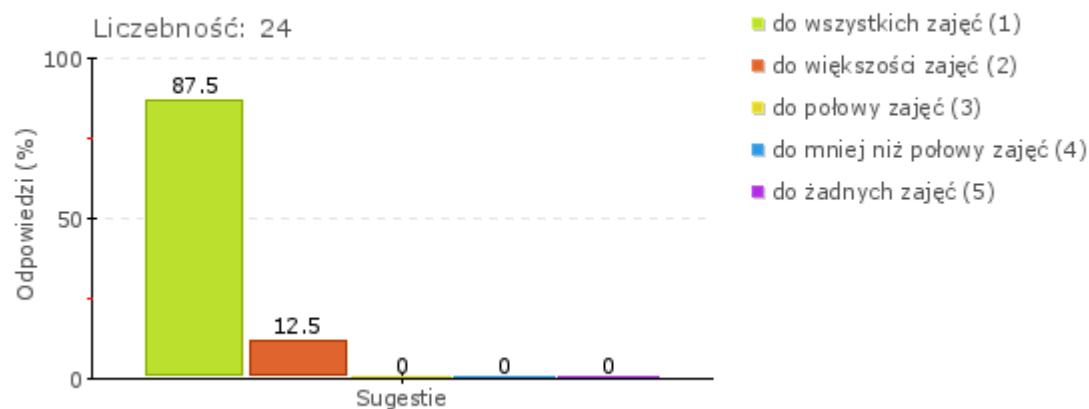
Uczniowie mają poczucie znajomości celów realizowanych podczas lekcji oraz wiedzą czego się uczą (rys.1, 2). W czasie obserwacji zajęć uczniowie zostali z nimi zapoznani. Nauczyciele stosując różne zabawy, metody lub gry dydaktyczne (np. krzyżówkę, której wynik stanowił temat lekcji), odwołując się do wcześniejszych lekcji, dotychczasowej wiedzy i doświadczeń uczniów przedstawiają im cele zajęć oraz sprawdzają czy zostały zapamiętane. W opinii większości uczniów, wszyscy nauczyciele wyjaśniają, jakich działań od nich oczekują (rys.3).

Wiem, co było dzisiaj celem lekcji. KADUMD



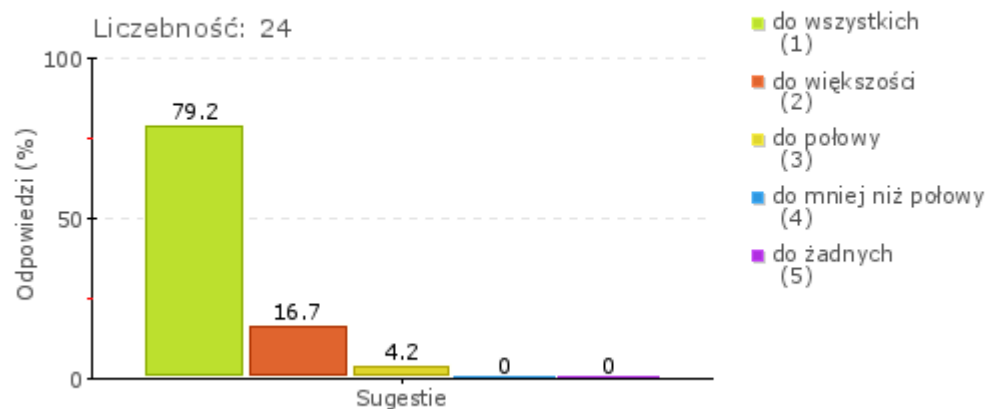
Rys.1

Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS



Rys.2

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach. KADUMS

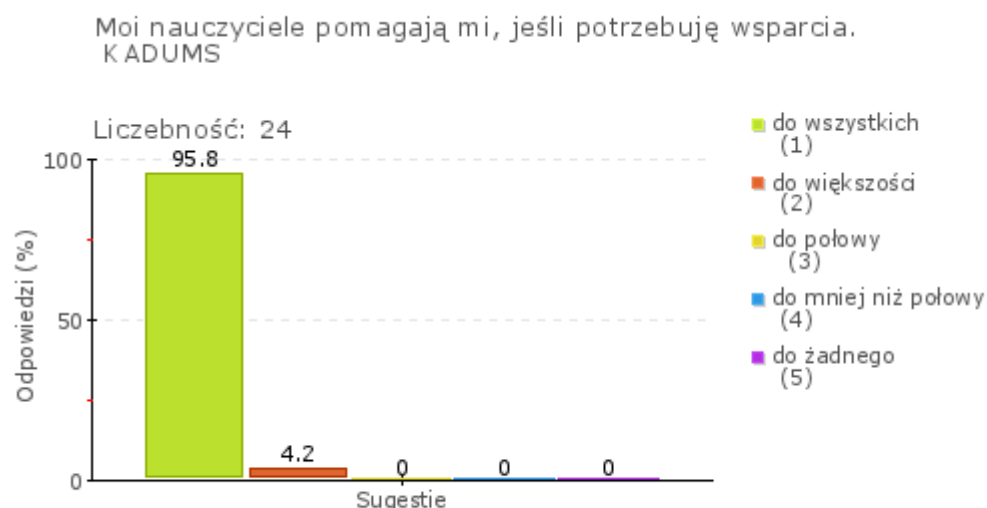


Rys.3

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Uczniowie są wspierani przez większość nauczycieli w procesie uczenia się poprzez motywowanie i wsparcie społeczne, co w efekcie powoduje, że uczniowie lubią się uczyć.

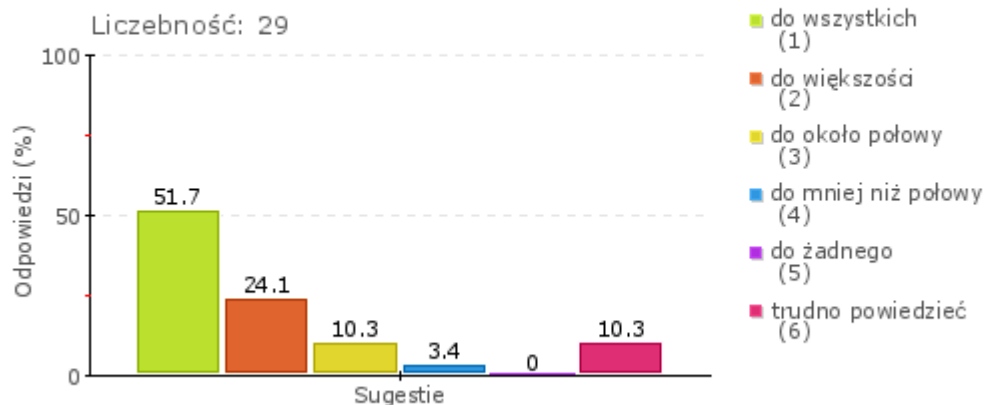
W opinii uczniów i rodziców, nauczyciele pomagają, gdy uczniom potrzebne jest wsparcie (rys.1, 2). Większość rodziców uważa, że wszyscy lub prawie wszyscy nauczyciele okazują wsparcie, chwalą i wierzą w możliwości ich dzieci. Pedagodzy mają poczucie, że ich informacja zwrotna motywuje do nauki prawie wszystkich uczniów. Uczniowie doceniają pomoc nauczycieli w uczeniu się na lekcjach, a ponadto za pomocne uznają odpowiednio dobierane pomoce dydaktyczne, atmosferę w klasie, wspólną pracę z innymi oraz możliwość uczenia się przez zabawę. Większość uczniów lubi się uczyć na wszystkich lekcjach, a pozostali na większości (rys.3). Uczniowie klas młodszych wyrażają opinię, że "nie ma trudnych zajęć, panie tak tłumaczą lekcje, żeby każdy zrozumiał, bardzo rzadko się zdarza, żeby nie zrozumieć".



Rys.1

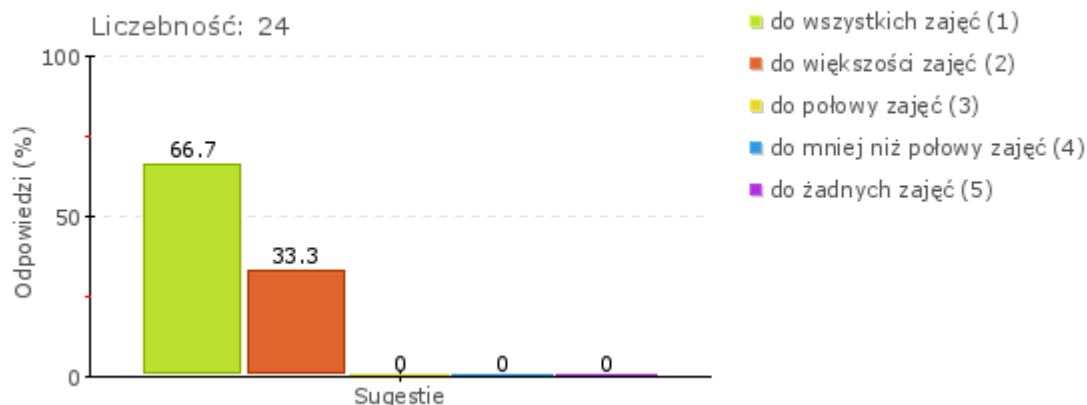
Nauczyciele pomagają mojemu dziecku, jeśli ono potrzebuje pomocy i wsparcia.

KADR



Rys.2

Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS



Rys.3

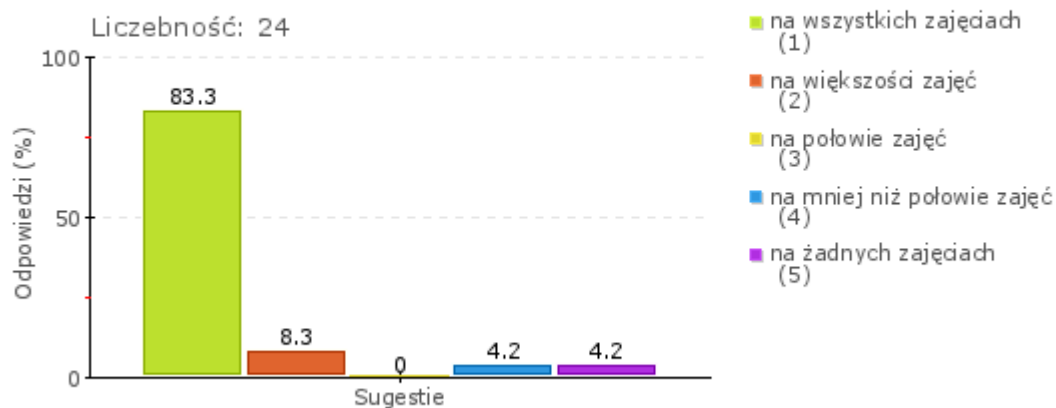
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Przestrzeganie ustalonych zasad oceniania oraz informacja zwrotna o postępach w nauce przekazywana przez nauczycieli motywuje uczniów do nauki.

W opinii prawie wszystkich uczniów, nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania, rozmawiają z nimi o trudnościach i sukcesach w nauce oraz uzasadniają wystawiane oceny zgodnie z ustalonymi i jasnymi dla nich zasadami (rys.1, 2, 3, 4, 5). Uczniowie na zajęciach otrzymują informację zwrotną, która wskazuje mocne strony i elementy do poprawy. Nauczyciele motywują wychowanków do nauki poprzez utwierdzanie ich w poprawności myślenia i wnioskowania, wskazują błędy i korygują je, udzielają pochwał oraz naprowadzają uczniów na prawidłową odpowiedź. Z deklaracji uczniów wynika, że ocenianie jest dla nich ważne i motywuje

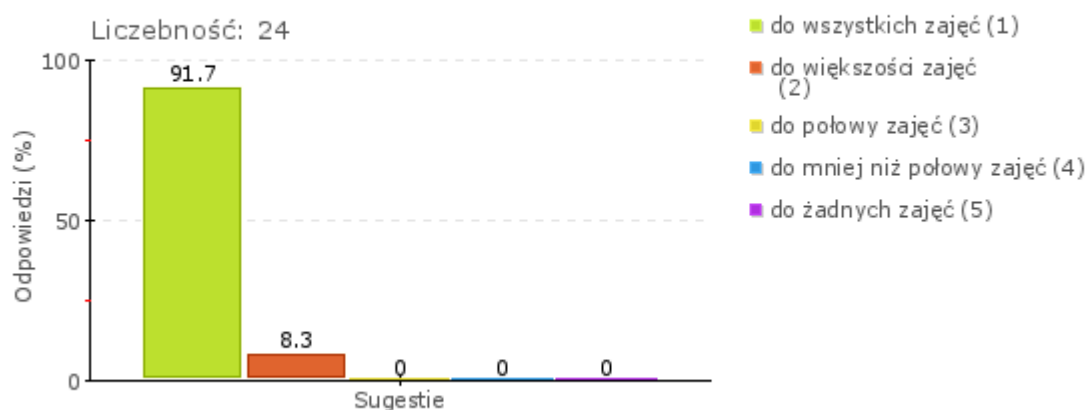
do nauki. Podczas oceniania najwięcej uczniów czuje zadowolenie, a prawie połowa ma ochotę się uczyć (rys.6).
 W opinii rodziców ocenianie zachęca ich dziecko do uczenia (rys.7).

Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD



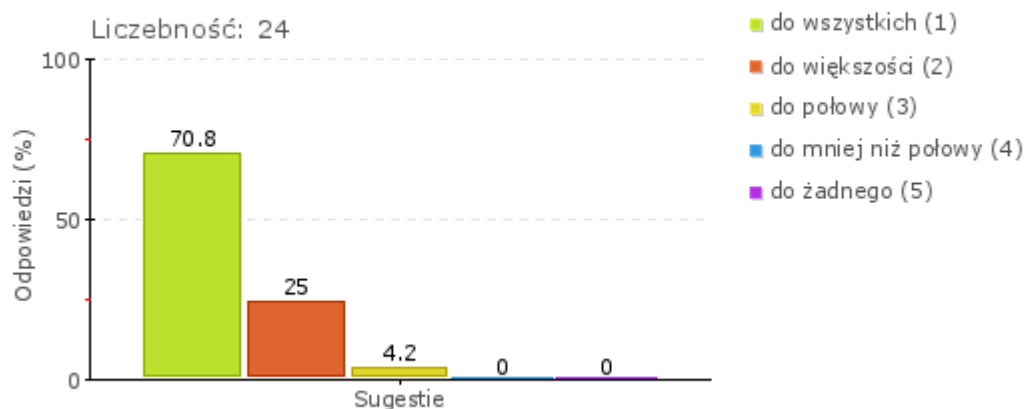
Rys.1

Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS



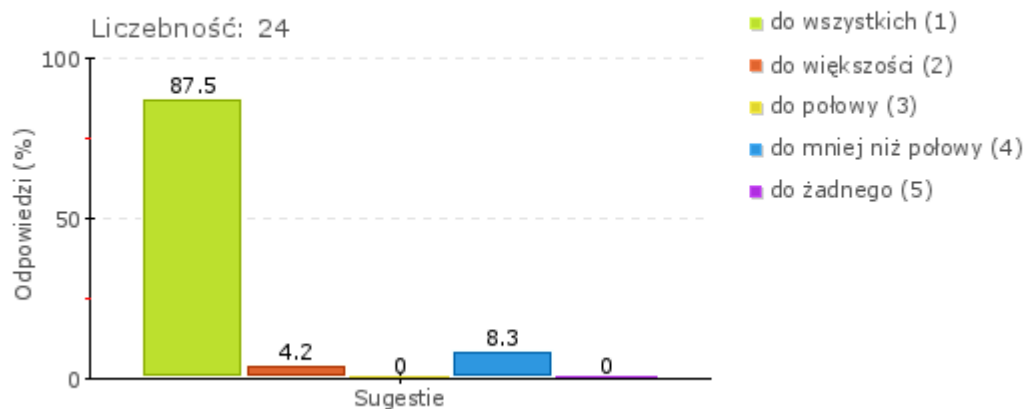
Rys.2

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS



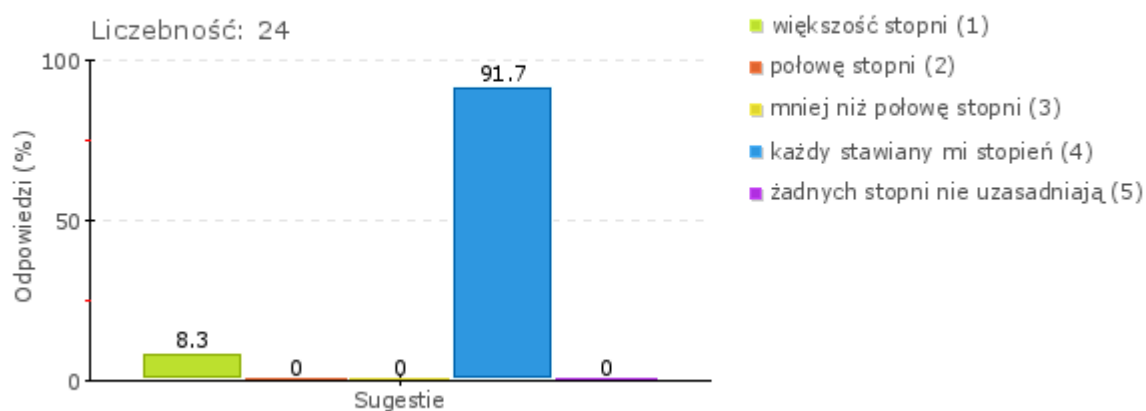
Rys.3

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS



Rys.4

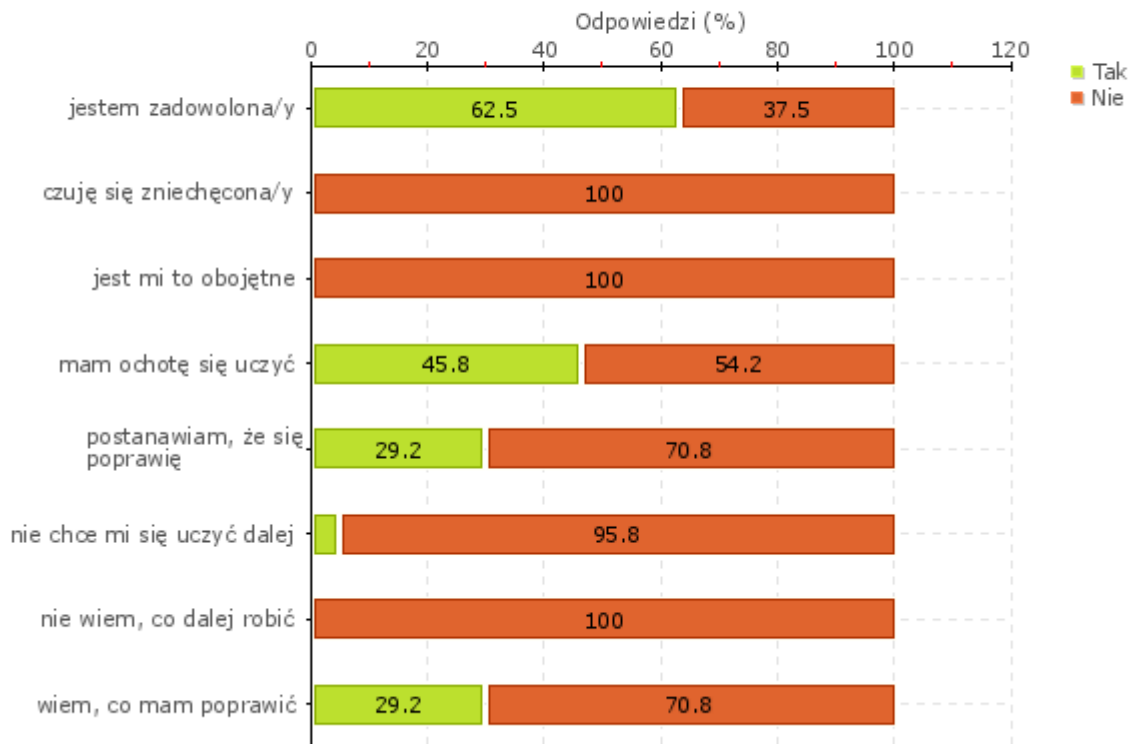
Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają: KADUMS



Rys.5

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y?
Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

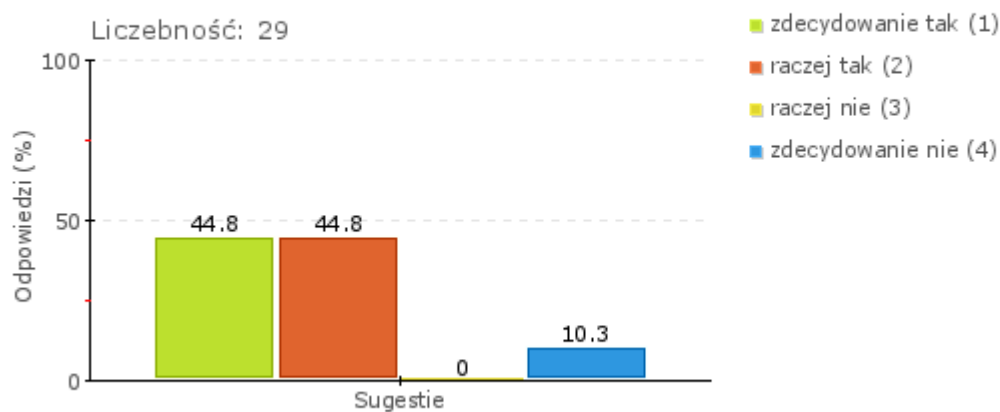
Liczebność: 24



Rys.6

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

Liczebność: 29

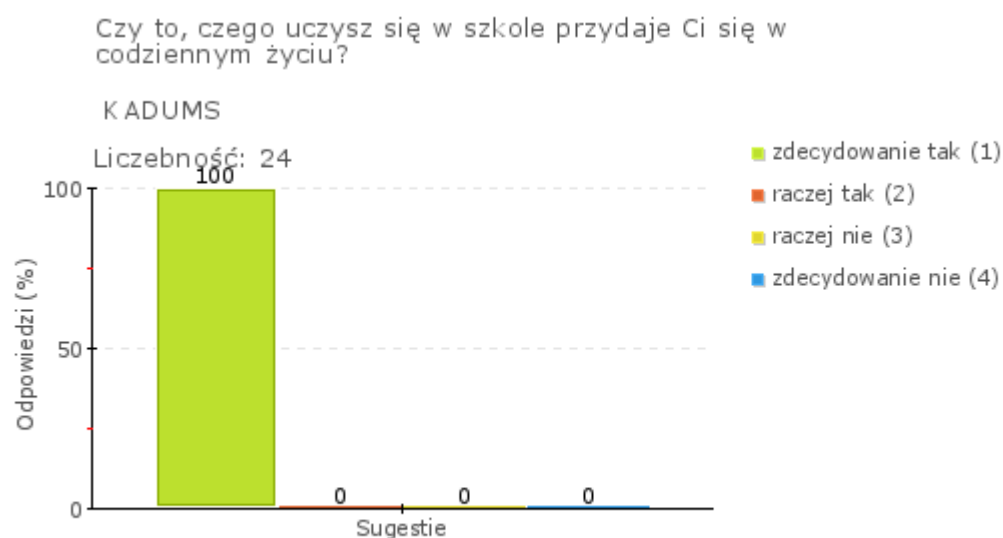


Rys.7

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

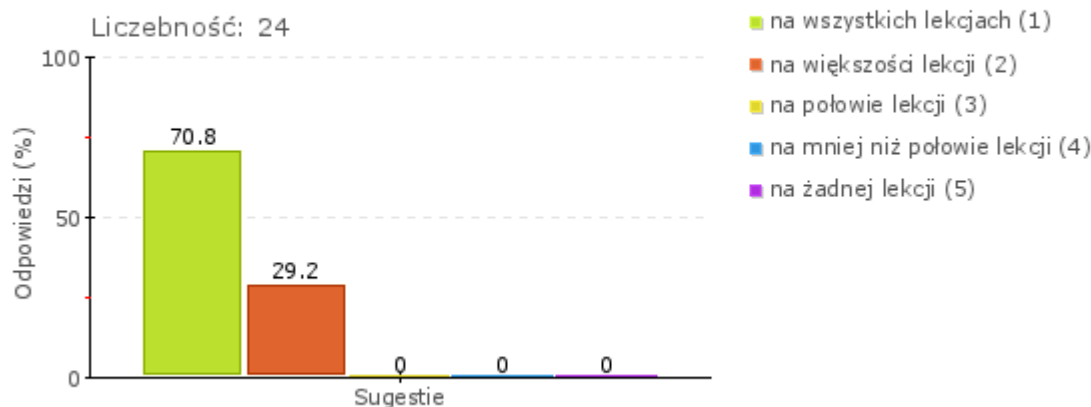
Uczniowie podczas lekcji mają możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów oraz wykorzystania ich w życiu codziennym. Na etapie planowania procesów edukacyjnych uwzględnia się korelację międzyprzedmiotową.

Uczniowie w procesie uczenia się korzystają z wiedzy pozaszkolnej oraz wiadomości i umiejętności z różnych przedmiotów. Wszyscy uczniowie widzą przydatność w życiu codziennym tego, czego się uczą (rys.1, 2). W czasie lekcji nauczyciele odwołują się do wiedzy z poprzednich zajęć, wskazują sposoby wykorzystania umiejętności w praktyce, planują działania i zajęcia sprzyjające korelacji międzyprzedmiotowej np. związane z organizacją wycieczek edukacyjnych, czy konkursów szkolnych. Działania nauczycieli w tym zakresie polegają w głównej mierze na pracy zespołowej podczas spotkań zespołów przedmiotowych i analizie planów dydaktycznych.



Rys.1

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS



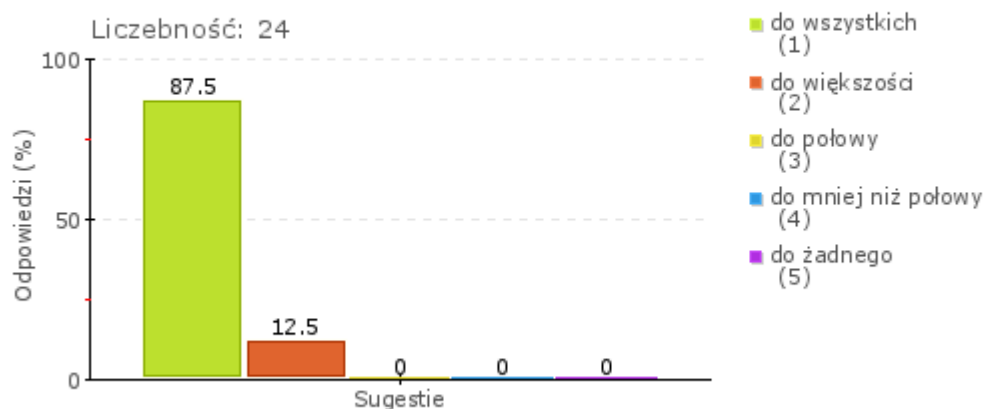
Rys.2

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

W opinii uczniów ich wpływ na proces uczenia się jest znaczący, a podczas większości obserwowanych lekcji nauczyciele stwarzają im warunki do podejmowania decyzji związanych z przebiegiem procesu nauczania. Prawie wszyscy uczniowie mają świadomość zależności ich rozwoju od własnego zaangażowania i czasu poświęcanego nauce, a w mniejszym stopniu wiążą to z pracą nauczycieli i opiniami nauczycieli na ich temat.

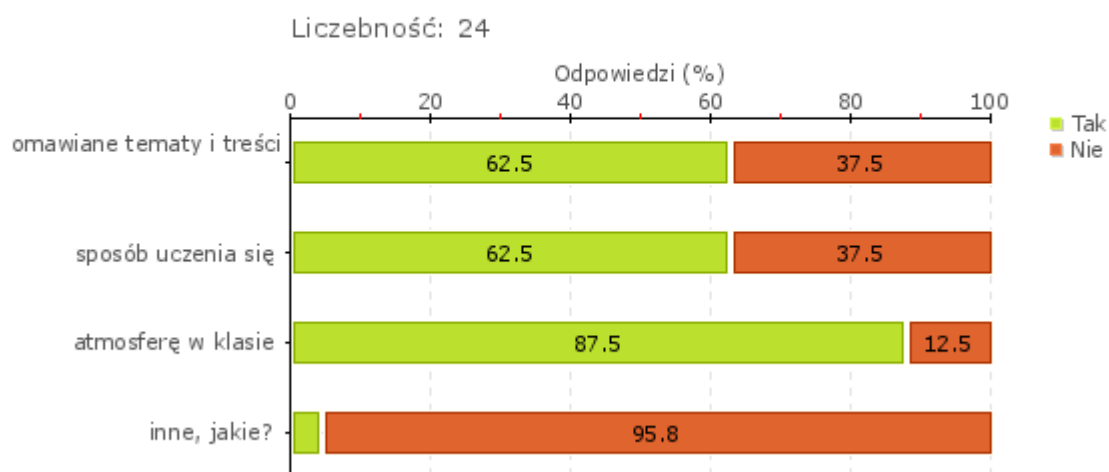
Uczniowie czują się zachęceni przez wszystkich lub większość nauczycieli do wymyślenia i realizacji swoich pomysłów (rys.1), a ich wpływ na przebieg uczenia był widoczny podczas większości obserwowanych lekcji. Stosowane metody nauczania sprzyjały uwzględnianiu uczniowskich pomysłów dotyczących przebiegu lekcji. Podczas niektórych zajęć wpływ uczniów sprowadzał się do aktywności inicjowanej przez nauczyciela lub nie dawał takich możliwości z uwagi na sztywne trzymanie się scenariusza lekcji. Większość uczniów ma poczucie wpływu na sposób i organizowanie pracy na lekcjach oraz panującą w klasie atmosferę (rys.2). Zdaniem wszystkich nauczycieli, uczniowie mają duży wpływ na sposób oceniania, metody i tematykę lekcji, zaś w opinii niektórych nie mają wyboru dotyczącego terminów testów, sprawdzianów, itp. oraz wyboru zajęć pozalekcyjnych (rys.3, 4). Prawie wszystkie dzieci czują, że ich rozwój w dużej mierze zależy od ich zaangażowania i czasu poświęcanego nauce (rys.5).

Zachęcają mnie do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów. KADUMS



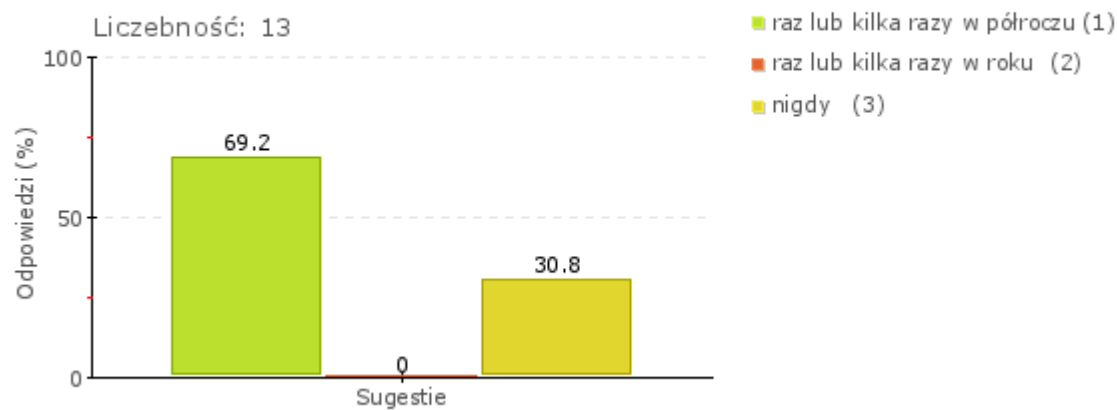
Rys.1

Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD



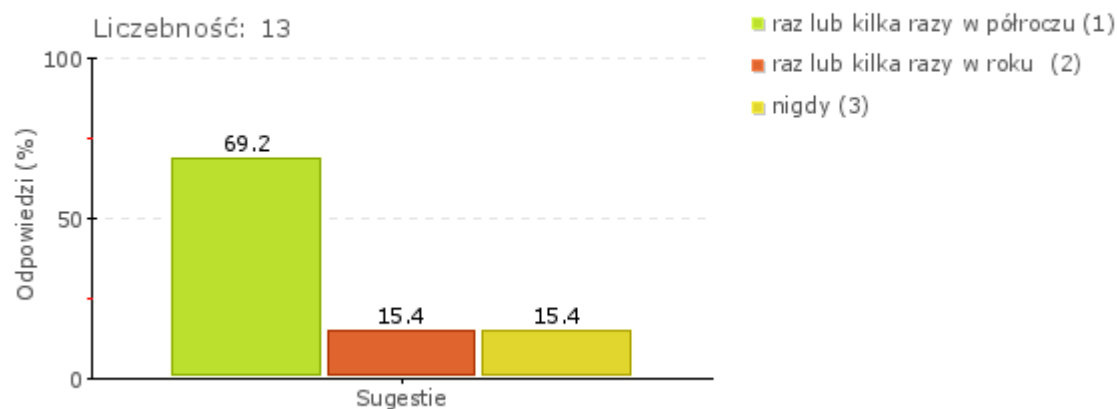
Rys.2

terminów testów, sprawdzianów itp. KADN



Rys.3

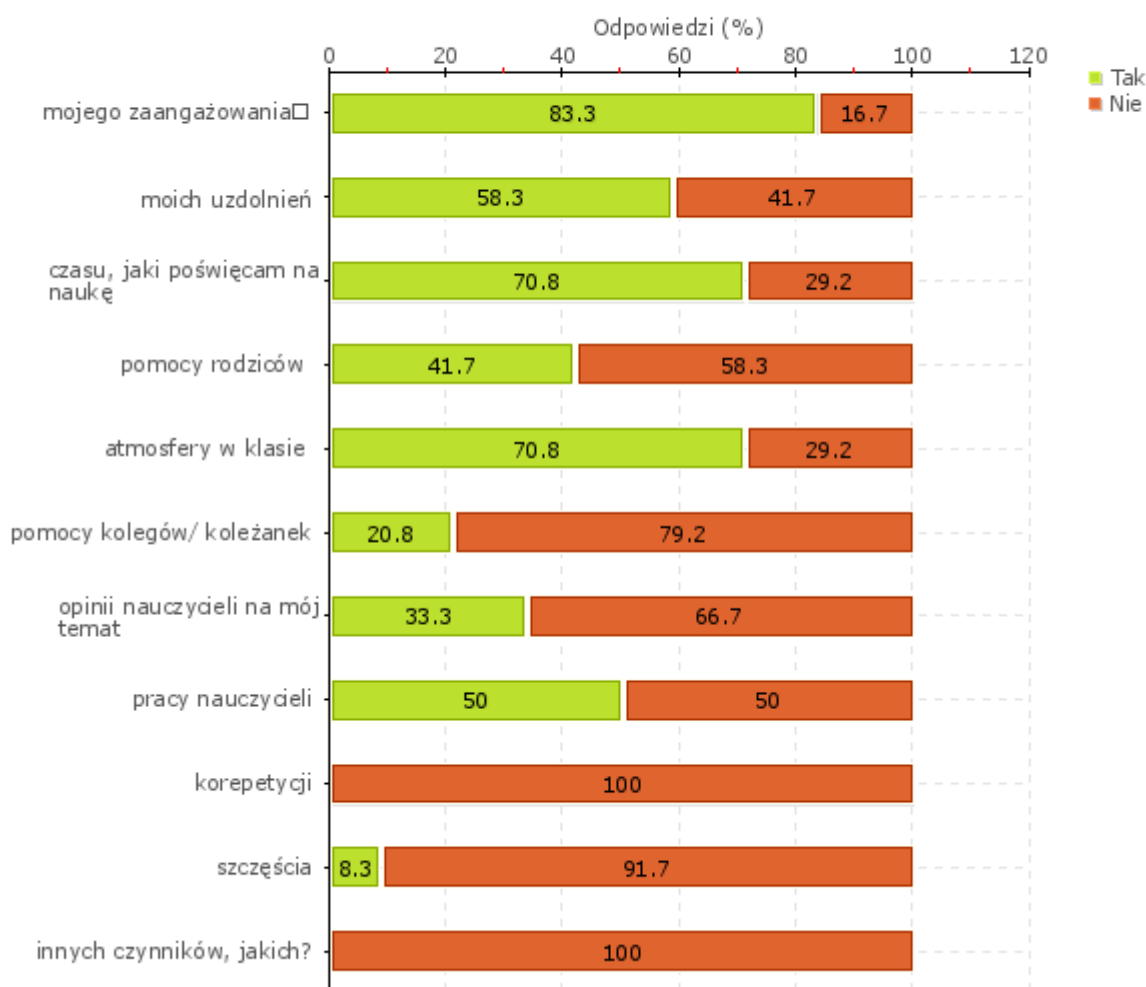
zajęć pozalekcyjnych KADN



Rys.4

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 24



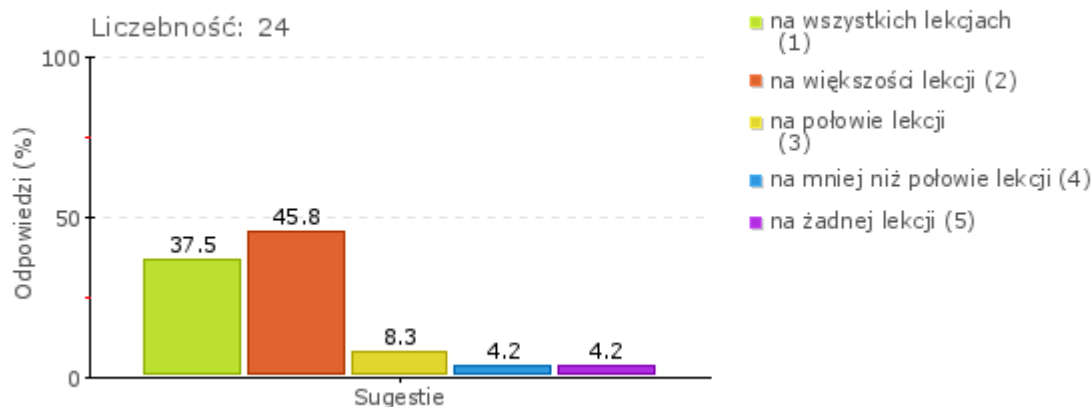
Rys.5

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Wzajemnemu uczeniu się uczniów sprzyjają stosowane przez nauczycieli formy i metody pracy przekładające się w efekcie na umiejętność współpracy uczniów w procesie uczenia się.

Nauczyciele stosują różne sposoby umożliwiające wzajemne uczenie się uczniów. Dominujące działania w tym zakresie to: praca w parach i grupach, wyrażanie opinii przez uczniów, prezentacje uczniowskie oraz ocena koleżeńska. Ponadto sprzyjają temu: dyskusje na forum, aktywne słuchanie, stwarzanie możliwości wzajemnego zadawania pytań przez dzieci i udzielania sobie odpowiedzi. Podczas większości obserwowanych zajęć, nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie nawzajem. Uczniowie uznali również, że wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych kolegów i koleżanki (rys.1).

Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS



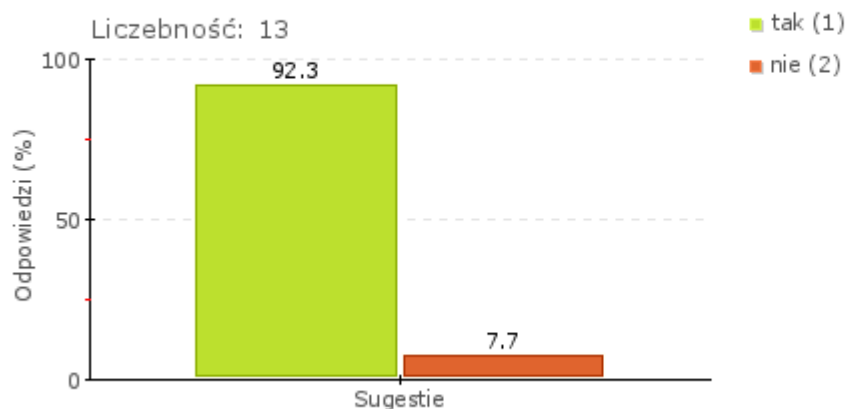
Rys.1

W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Nowatorski charakter działań realizowanych w szkole to w szczególności opracowywanie przez nauczycieli programów własnych i wdrażanie ich w ramach zajęć pozalekcyjnych zarówno wyrównawczych, jak i rozwijających oraz stosowanie nowoczesnych metod w ramach projektów unijnych.

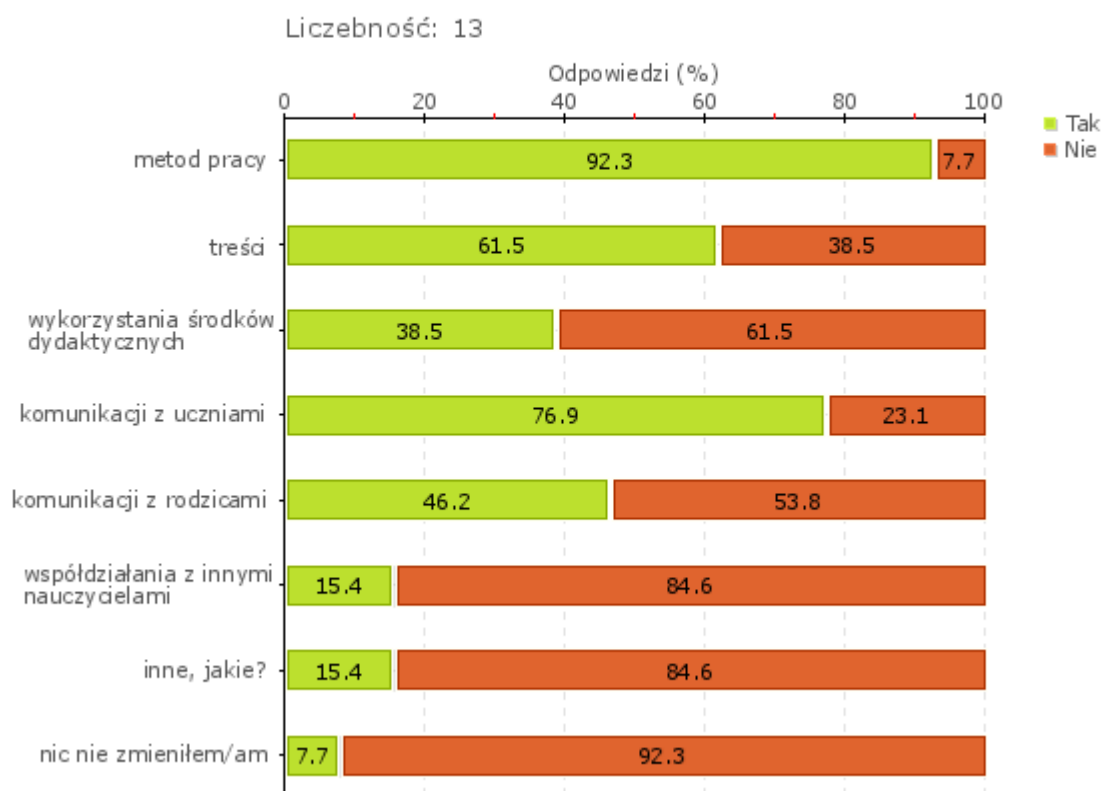
Prawie wszyscy nauczyciele deklarują wprowadzanie nowatorskich rozwiązań w swojej pracy (rys.1). Dotyczą one przede wszystkim metod pracy, komunikacji z uczniami, wprowadzanych treści nauczania oraz wykorzystania środków dydaktycznych (rys.2). Stosowanie tych rozwiązań, w opinii nauczycieli, angażuje w wyższym stopniu uczniów, przyczynia się do ich rozwoju, uczy kreatywności, a także angażuje rodziców do wspólnych działań ze szkołą. Według dyrektora, rozwiązania nowatorskie są adekwatne do potrzeb uczniów i ich rodziców, angażują do działania w grupie, rozbudzają zainteresowania dzieci, rozwijają ich pasje, uczą samodzielnego rozwiązywania problemów, wyszukiwania i korzystania z różnych źródeł informacji, wprowadzają elementy rywalizacji, zachęcają do nauki. W opinii dyrektora w działania nowatorskie angażuje się ponad 75% nauczycieli.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN



Rys.1

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN



Rys.2

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości. Dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, ma związek z monitorowaniem tego procesu oraz wykorzystaniem informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu.

Poziom spełnienia wymagania: B

Podstawa programowa w szkole realizowana jest z uwzględnieniem wiadomości i umiejętności pozyskanych o każdym uczniu w ramach zewnętrznych i wewnętrznych diagnoz, które wskazują zakres ich potrzeb i możliwości. Szkoła stwarza warunki do rozwijania kompetencji i umiejętności uczniów, a nauczyciele w procesie dydaktycznym uwzględniają zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej oraz podejmują działania zgodne z aktualnymi potrzebami rynku pracy, co sprzyja osiąganiu sukcesów na kolejnych etapach edukacji. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów kształcenia, są wdrażane poprzez działania dydaktyczne, które są skuteczne i w ostatnim okresie przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski są wykorzystywane przez nauczycieli do modyfikacji i wprowadzania zmian w procesie edukacyjnym.

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Podstawa programowa w szkole realizowana jest z uwzględnieniem wiadomości i umiejętności pozyskanych o każdym uczniu w ramach zewnętrznych i wewnętrznych diagnoz, które wskazują zakres jego potrzeb i możliwości.

Diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów przeprowadzane są przed podjęciem dzieci nauki w klasie I na podstawie analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej (diagnozy przedszkolnej). Przeprowadzane są również testy zewnętrzne podsumowujące osiągnięcia uczniów klas trzecich szkoły (Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów) oraz testy kompetencji z poszczególnych przedmiotów "na wejściu" z języka polskiego, matematyki i przyrody. Ponadto, w tym celu wykorzystywane są informacje uzyskane podczas obserwacji pedagogicznych oraz zawarte w opiniach/orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Uzyskane z przeprowadzonych diagnoz informacje o poziomie umiejętności dzieci, wskazujące ich mocne i słabe strony oraz proponowane kierunki pracy, wychowawcy przekazują rodzicom podczas zebrań i konsultacji indywidualnych. Służą również planowaniu procesów edukacyjnych i organizowaniu zajęć pozalekcyjnych.

Na podstawie sformułowanych wniosków wynikających ze wstępnej diagnozy m.in. powołano zespół nauczycieli ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, który opracował Plan Działań Wspierających. Zorganizowane zostały również zajęcia specjalistyczne. Ponadto organizowane są zajęcia w ramach kół zainteresowań, zajęć

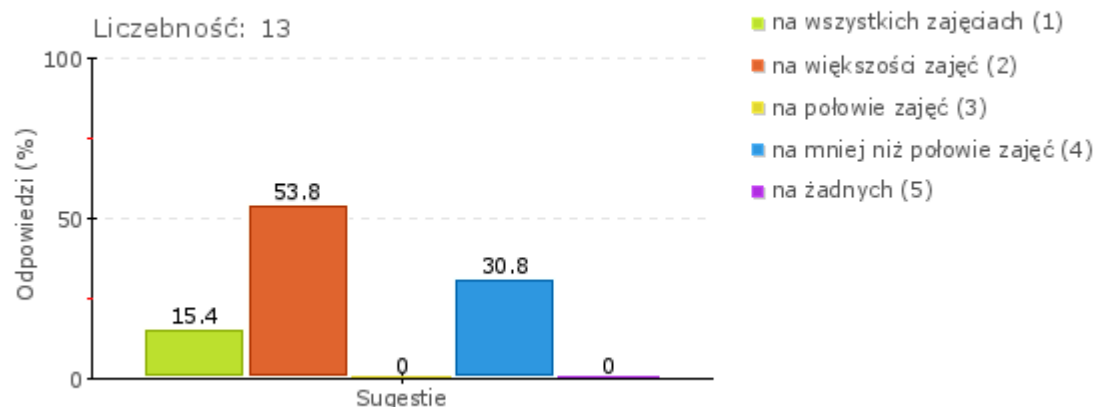
bibliotecznych i dydaktyczno-wyrównawczych. Uczniowie aktywowani są przez nauczycieli do udziału w konkursach pozaszkolnych np. w konkursie poetycko – literackim "Bo bajka jest dobra na wszystko". Ponadto organizowane są lekcje w formie wycieczek tematycznych, projektów badawczych, lekcji w terenie. Zdiagnozowane potrzeby i możliwości uczniów brane są przez nauczycieli pod uwagę przy opracowywaniu planów wynikowych uwzględniających indywidualizację pracy z poszczególnymi uczniami. Nauczyciele zachęcają ich do własnej aktywności językowej, stosują metody aktywne, rozwijają umiejętności czytania i rozumienia dłuższych tekstów popularnonaukowych. W rezultacie podjętych działań uczniowie w klasyfikacji rocznej uzyskali wyższe wyniki oraz wzrosła średnia ocen rocznych.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Szkoła stwarza warunki do rozwijania kompetencji i umiejętności uczniów, a nauczyciele w procesie dydaktycznym uwzględniają zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej.

Na większości obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali umiejętność pracy zespołowej, komunikowania się, zarówno w mowie, jak i piśmie oraz uczenia się, jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata. Nauczyciele deklarują kształtowanie u uczniów ww. umiejętności na wszystkich zajęciach. Ponadto nauczyciele kształtują kluczowe kompetencje takie jak: czytanie ze zrozumieniem, myślenie matematyczne i naukowe oraz umiejętność odkrywania swoich zainteresowań. Co trzeci nauczyciel uznał, że umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi stosuje na mniej niż połowie zajęć (rys. 1). W procesie lekcyjnym wszyscy nauczyciele II etapu edukacyjnego uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. We wszystkich klasach I-III edukacja realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele realizowali kompetencje określone w podstawie programowej.

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

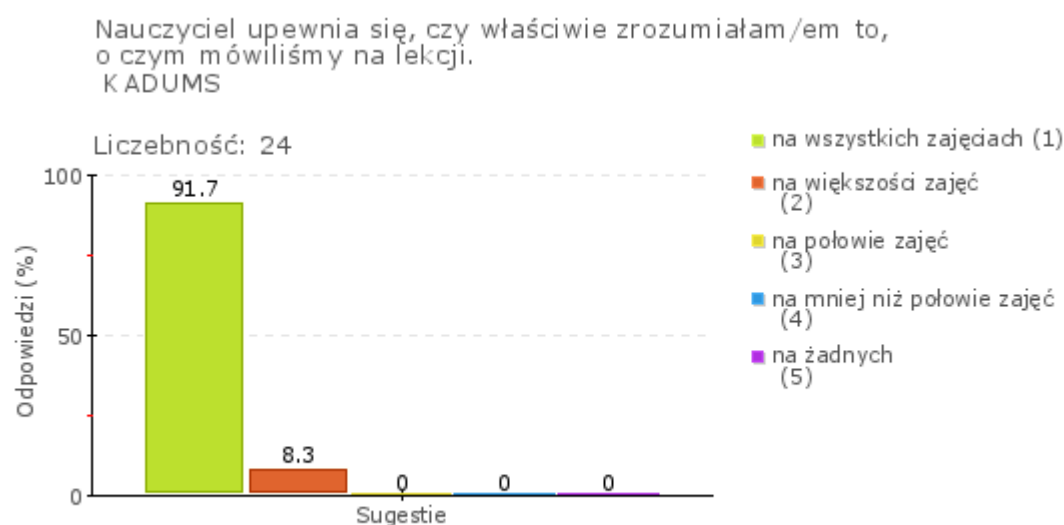


Rys.1

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski wykorzystywane przez nauczycieli do modyfikacji i wprowadzania zmian w procesie edukacyjnym.

Nauczyciele stosują różnorodne formy monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć można było zauważyć, że nauczyciel zadawał pytania oraz sprawdzał, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, a na większości z nich stwarzał uczniom możliwość zadania pytania oraz sprawdzał, czy właściwie zrozumieli wprowadzane zagadnienia. W mniejszym stopniu nauczyciele wykorzystują techniki badawcze oraz informacje i opinie uczniów o sposobie przekazywania wiedzy. Uczniowie są zdania, że na wszystkich lub większości zajęć nauczyciele upewniają się, czy właściwie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (rys.1). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane przez nauczycieli do indywidualizacji nauczania oraz modyfikacji warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału oraz zasad oceniania. Ponadto służą do planowania i organizowania zajęć pozalekcyjnych oraz angażowania uczniów do konkursów oraz innych przedsięwzięć na rzecz własnego rozwoju.



Rys.1

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów kształcenia, są wdrażane poprzez działania dydaktyczne, które okazują się skuteczne i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Do działań, wynikających z wniosków z monitorowania, które wpłynęły na wzrost wyników kształcenia wymienić można: modyfikowanie planów wynikowych i rozkładów nauczania, przeznaczenie większej liczby godzin na trudniejsze treści, wprowadzenie przez nauczycieli na przedmiotach: matematyka, j. polski, przyroda, historia dodatkowych zadań, ćwiczeń, kart pracy, za pomocą których uczniowie doskonalili wiadomości i umiejętności określone w standardach egzaminacyjnych, systematyczne organizowanie próbnych testów kompetencji dla uczniów w klasie V (IBK Wałbrzych), udział uczniów w ogólnopolskich próbnych sprawdzianach kompetencji OPERON, zorganizowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych przeznaczonych na przygotowywanie się do sprawdzianu kompetencji. Wdrażane działania wpłynęły na wyższy wynik z ostatniego sprawdzianu w porównaniu z wynikiem sprawdzianu w roku szkolnym 2011/12 (nastąpił wzrost średniego wyniku staninu, który wynosił 2 na stanin 4) oraz wzrost efektów kształcenia w szkole w obszarach: umiejętność czytania ze zrozumieniem, umiejętność pisania, umiejętność korzystania z informacji oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce. We wszystkich ww obszarach wynik szkoły jest wyższy niż wynik krajowy.

Uczniowie zdobywają wysokie lokaty szczególnie w konkursach i zawodach gminnych, ale również osiągają indywidualne sukcesy w konkursach powiatowych i międzynarodowych (II miejsce w powiecie w Ogólnopolskim Konkursie Języka Angielskiego "Fox", 10 miejsce w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym "Kangurek", wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur”). Zauważalny jest również wzrost osiąganych przez uczniów wyników na koniec roku szkolnego 2012/2013, a w efekcie przyznanie większej liczbie uczniów (5) stypendiów za wyniki w nauce w porównaniu z rokiem ubiegłym (1).

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania ukierunkowane na aktualne potrzeby rynku oraz sprzyjające osiągnięciu sukcesów na kolejnych etapach kształcenia.

W opinii dyrektora i nauczycieli, wśród uczniów promowane są umiejętności przydatne na kolejnym etapie edukacyjnym, a także na rynku pracy określone w koncepcji pracy szkoły w formie modelu absolwenta. Szkoła rozwija w szczególności samodzielność, aktywność, umiejętność autoprezentacji, świadomość swojej wartości, otwartość, kreatywność, punktualność, umiejętność pracy w zespole, odpowiedzialność, umiejętność posługiwania się językiem obcym (język angielski) oraz posługiwania się technologią komputerową. Powyższe umiejętności kształtowane są, między innymi poprzez:

- systematyczną analizę frekwencji uczniów oraz konsekwentne przestrzeganie zapisów dotyczących oceniania

zachowania (ocenie punktowe),

- angażowanie uczniów do pracy w sklepiku – Spółdzielnia Uczniowska (zamawianie towarów, naliczanie marży, remanenty),
- przynależność uczniów do gromady zuchowej – umiejętność współżycia w grupie, otwartość, asertywność,
- stosowanie różnych form pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych – praca w zespole, w grupie, w parach,
- liczne uroczystości szkolne i środowiskowe, na których uczniowie mają możliwość publicznych występów i prezentowania swoich umiejętności.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Aktywność uczniów powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem uczenia się uczniów i uczennic. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczniów w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

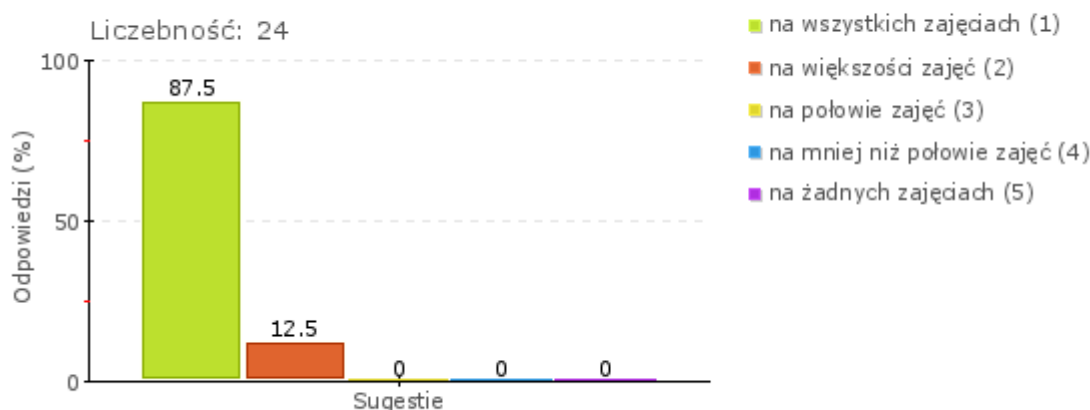
Wszyscy uczniowie mają możliwość aktywnego uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę, a zdecydowana większość uczestniczy w nich aktywnie i chętnie. Dodatkowe zajęcia adresowane są do uczniów zdolnych i mających trudności w nauce, a oferta dotyczy nie tylko przedmiotów szkolnych, ale również związanych z możliwością rozwoju zainteresowań. Zaangażowanie uczniów w podejmowane działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły wynika z faktu, że sami są inicjatorami przedsięwzięć zarówno w obszarze sportu, rekreacji, spędzania wolnego czasu jak i aktywności społecznej, w tym na rzecz środowiska lokalnego.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Zdecydowana większość uczniów aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciach realizowanych w szkole.

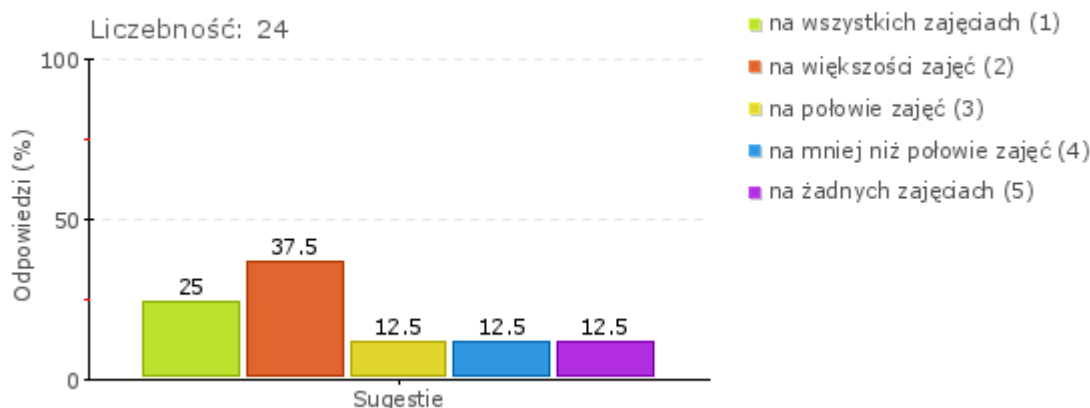
Uczniowie deklarują swoje zaangażowanie na wszystkich lub na większości zajęć (rys.1). Potwierdzają to również obserwacje zajęć, podczas których nauczyciele stosują zachętę i pochwałę oraz różne formy pracy - atrakcyjne dla dzieci np. wdrażanie nowych zagadnień poprzez zabawę, co w efekcie umożliwia im zrozumienie tematu i opanowanie nowych umiejętności. Również wszyscy uczniowie, jako główną formę zaangażowania, wskazują słuchanie i pracę samodzielną, natomiast zdecydowana większość: zadawanie pytań i notowanie. Najmniej uczniów wskazało możliwość dyskusowania (rys. 2).

Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny KADUMD



Rys.1

Dyskutowałam/em KADUMD



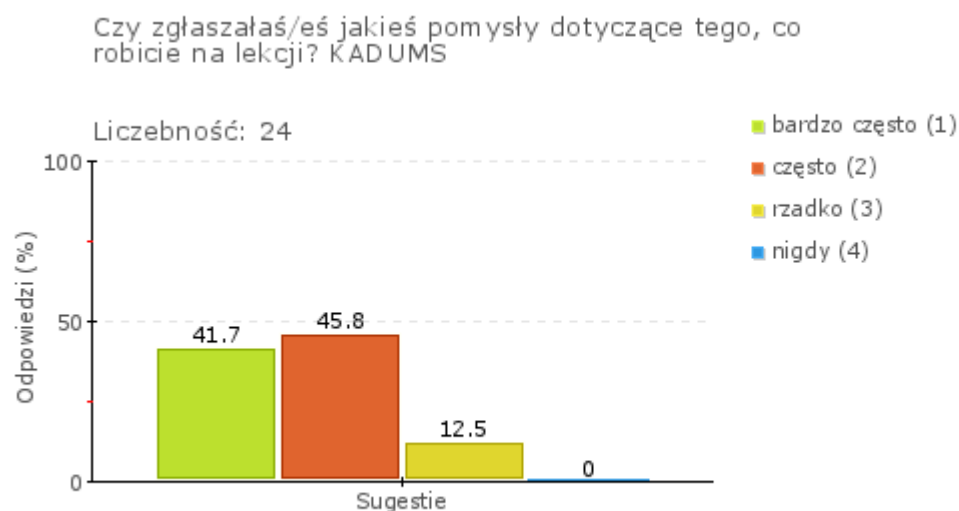
Rys.2

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Wszyscy uczniowie mają możliwość aktywnego uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę. Dodatkowe zajęcia adresowane są do uczniów zdolnych i mających trudności w nauce, a oferta dotyczy nie tylko przedmiotów szkolnych, ale również umożliwiających rozwój zainteresowań.

W szkole organizowane są różnorodne zajęcia pozalekcyjne, których celem jest umożliwienie uczniom rozwijania uzdolnień i pasji, pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce, przygotowanie do sprawdzianu po szóstej klasie, konkursów przedmiotowych, rozwijanie umiejętności sportowych, artystycznych oraz pomoc

psychologiczno-pedagogiczna. Większość uczniów jest zdania, że bardzo często lub często zgłaszają jakieś pomysły dotyczące tego co robią na lekcjach (rys.1), a nauczyciele zachęcają ich do udziału w dodatkowych zajęciach, w których uczestniczą wszyscy uczniowie (każdy co najmniej w jednym). Angażowanie w te zajęcia daje im możliwość uzyskania dodatkowych punktów za zachowanie.



Rys.1

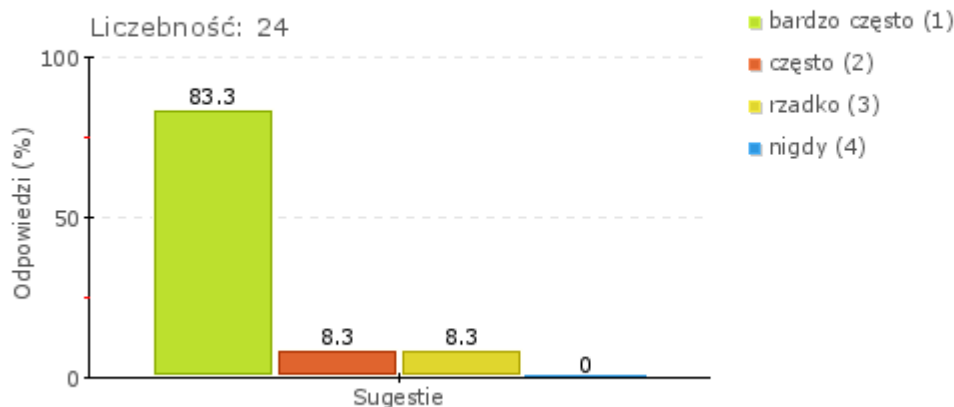
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Zaangażowanie uczniów w podejmowane działania na rzecz własnego rozwoju lub rozwoju szkoły wynika z faktu, że sami są inicjatorami działań zarówno w obszarze sportu, rekreacji, spędzania wolnego czasu oraz aktywności społecznej.

Uczniowie biorą udział w działaniach, które bardzo często są ich pomysłem, a wszystkie proponowane przez nich inicjatywy są realizowane. W ostatnim czasie zorganizowano m.in. większą liczbę warsztatów o charakterze plastycznym, koło taneczne dla uczniów klas IV-VI, wprowadzone zostały zajęcia piłki ręcznej dla dziewcząt i piłki nożnej dla chłopców. Inicjatywy uczniów związane są również z organizacją uroczystości klasowych, (np. Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Andrzejki, Mikołajki, klasowe spotkania wigilijne), akcji charytatywnych (np. "Pomóż i Ty"). Inicjatywy Samorządu Uczniowskiego to również: "Żakinada", wycieczki, wyjazdy do kina, pomoc koleżeńska w nauce oraz działania w ramach WOŚP.

Powyższe działania integrują uczniów, uczą wzajemnego szacunku, właściwych zachowań w miejscach publicznych, podejmowania decyzji, odpowiedzialności i wywiązywania się z powierzonych zadań. Podejmowane przez uczniów działania, wynikające z ich inicjatywy, znajdują odzwierciedlenie na terenie szkoły (np. gazetki tematyczne, informacje dotyczące konkursów, stół do ping-ponga).

Uczniowie biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów. K ADUMS



Rys.1

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie podejmują działania z własnej inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego.

Uczniowie zgłaszają nauczycielom swoje pomysły i propozycje na temat tego co chcieliby robić w szkole, w tym dotyczące przedsięwzięć na rzecz społeczności lokalnej. Wśród inicjowanych działań są głównie akcje charytatywne, np. na rzecz niepełnosprawnych, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, pomoc najuboższym.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Realizowane w szkole działania w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego są skuteczne zarówno w opinii uczniów, jak i osób współpracujących ze szkołą. Uczniowie w ramach samorządu uczniowskiego współpracują w realizacji różnych przedsięwzięć. Sprzyja temu pozytywny klimat oraz wsparcie ze strony nauczycieli. W szkole wdrażane są inicjatywy i pomysły zgłaszane przez uczniów i rodziców, którzy mają poczucie wpływu na obowiązujące w szkole zasady postępowania i współżycia. Działania wychowawcze prowadzone przez szkołę, mające na celu respektowanie norm społecznych przez wszystkie podmioty, są systematycznie analizowane, a wprowadzane modyfikacje wynikają z ustalonych potrzeb.

Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

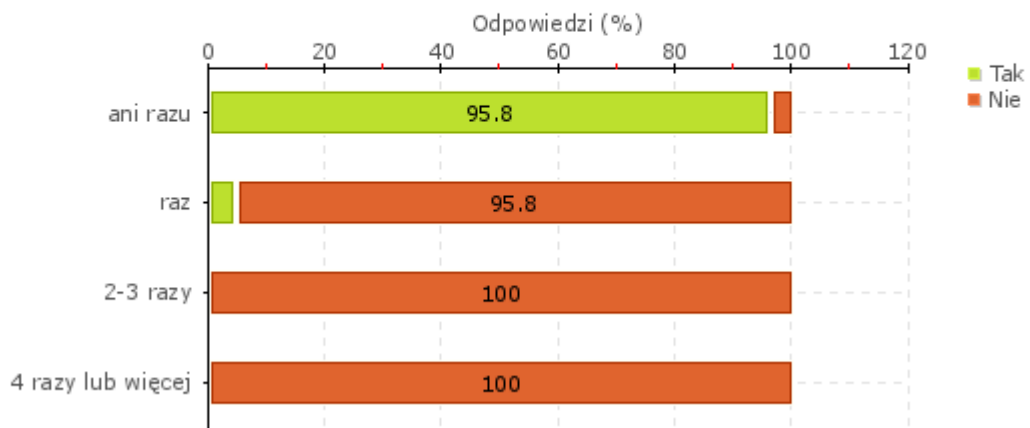
Podejmowane przez szkołę działania w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego są skuteczne zarówno w opinii uczniów, jak i osób współpracujących ze szkołą.

Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że w szkole nigdy nie zetknęli się z agresją fizyczną, wykluczeniem z grupy, czy też zmuszaniem do określonych zachowań. Sporadyczne przypadki kradzieży, niszczenia rzeczy i agresji słownej wskazali pojedynczy uczniowie (rys.1, 2, 3). Wszyscy uznali również, że czują się bezpiecznie podczas lekcji i na przerwach (rys.4, 5), natomiast większość wskazała mniejsze poczucie bezpieczeństwa na boisku szkolnym, wyjaśniając jednocześnie podczas wywiadu, że nie dotyczy to czasu zajęć organizowanych przez szkołę.

Działania prowadzone przez szkołę w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa to m.in. wspomaganie nauczycieli podczas dyżurów przez pracowników niepedagogicznych, nadzorowanie wejścia do szkoły, monitoring zewnętrzny oraz organizacja zajęć związanych z profilaktyką zagrożeń, w tym we współpracy z organem prowadzącym. Uczniowie klas I-III jednoznacznie uznali, że czują się bezpiecznie dlatego, że "Pani nie pozwoli, żeby ktoś nas skrzywdził".

Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

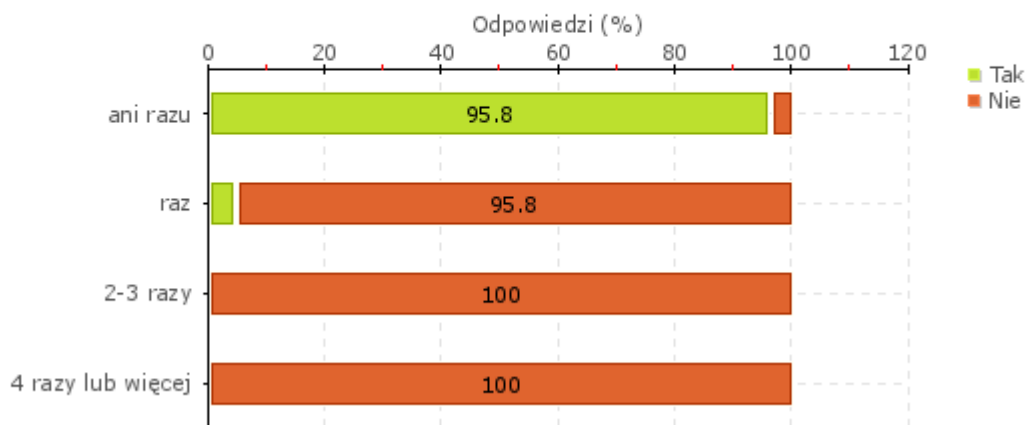
Liczebność: 24



Rys.1

Um yślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. KADUMS

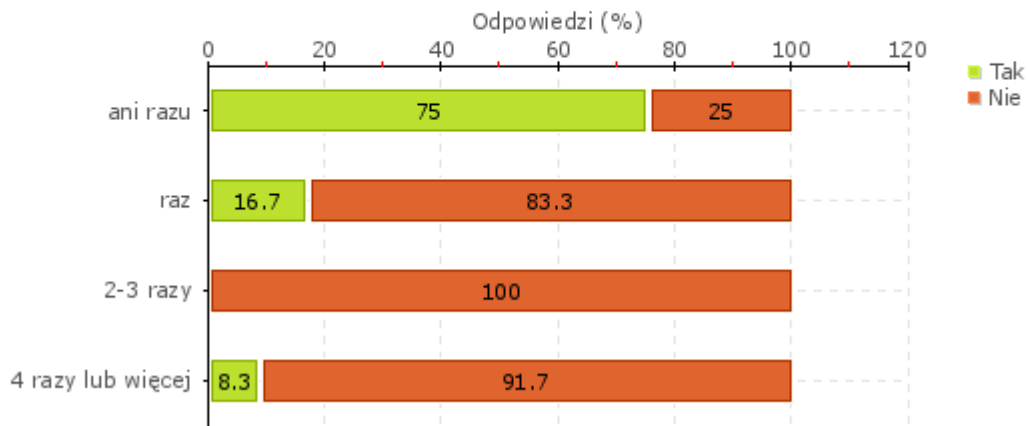
Liczebność: 24



Rys.2

Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

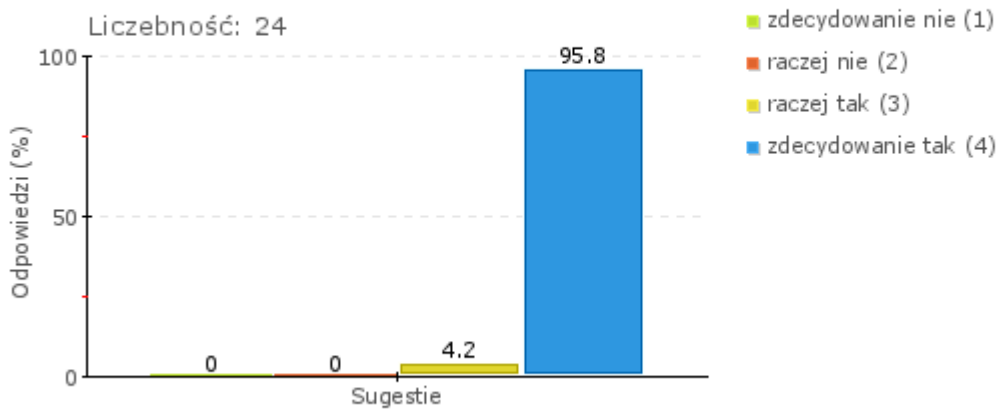
Liczebność: 24



Rys.3

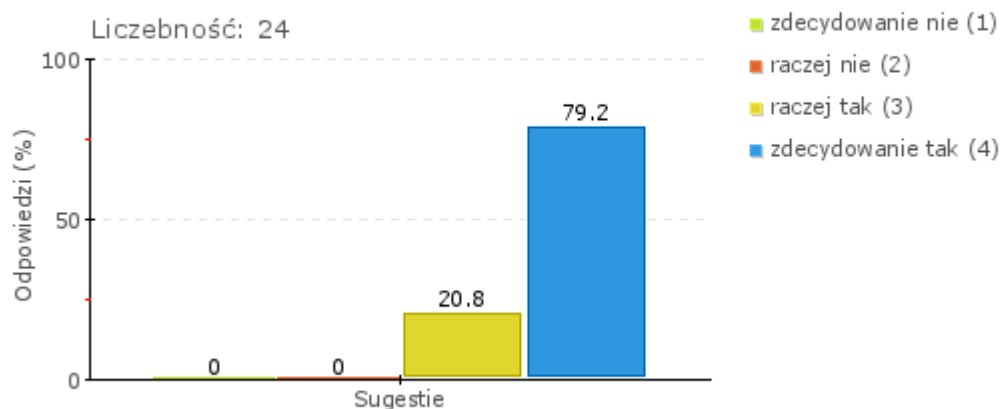
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. KADUMS

Liczebność: 24



Rys.4

Na przerwach czuję się bezpiecznie. KADUMS



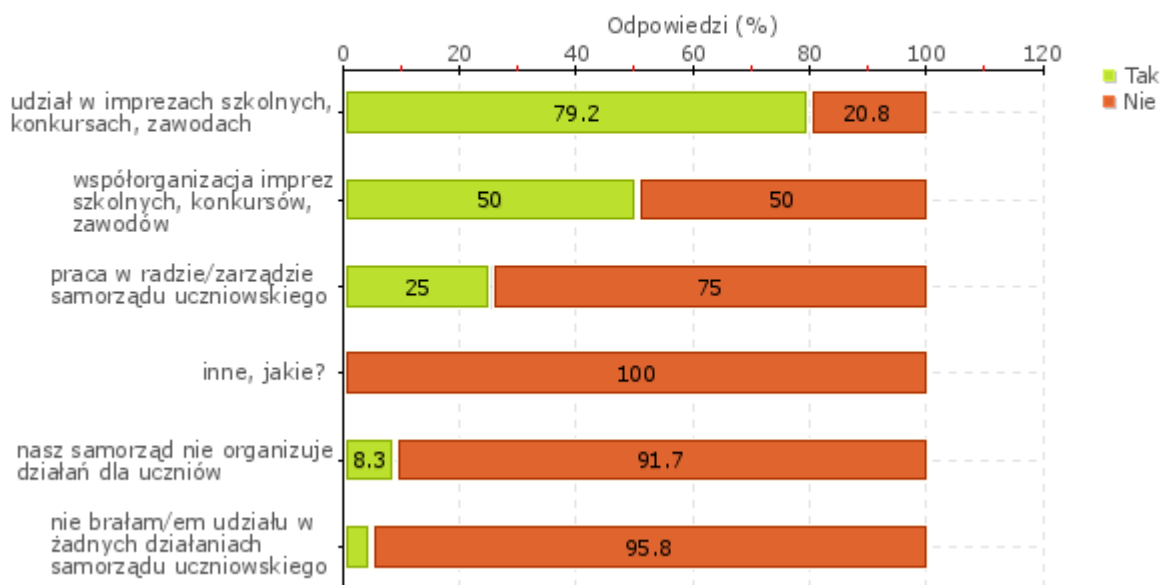
Rys.5

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie w ramach samorządu uczniowskiego współpracują w realizacji przedsięwzięć, których są pomysłodawcami. Sprzyja temu pozytywny klimat oraz wsparcie ze strony nauczycieli.

W szkole Samorząd Uczniowski jest inicjatorem wielu działań, w których chętnie biorą udział uczniowie wspierani w różnorodny sposób przez nauczycieli (rys.1). Potrafią dzielić się odpowiedzialnością organizując uroczystości, konkursy, zawody, wykonując dekoracje i gazetki tematyczne oraz planując pomoc w nauce słabszym uczniom.

ramach różnych jego struktur (np. samorządy klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS
 Liczebność: 24



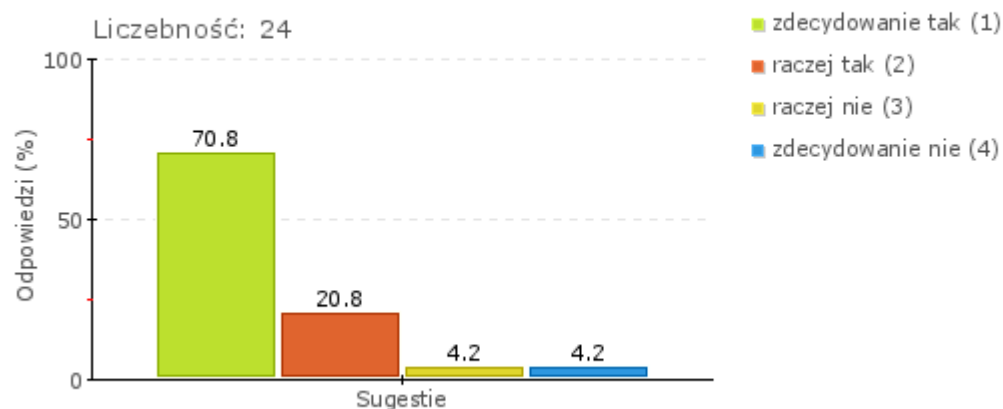
Rys.1

Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Uczniowie i rodzice mają poczucie wpływu na obowiązujące w szkole zasady postępowania i współzycia, które są przestrzegane przez społeczność szkolną.

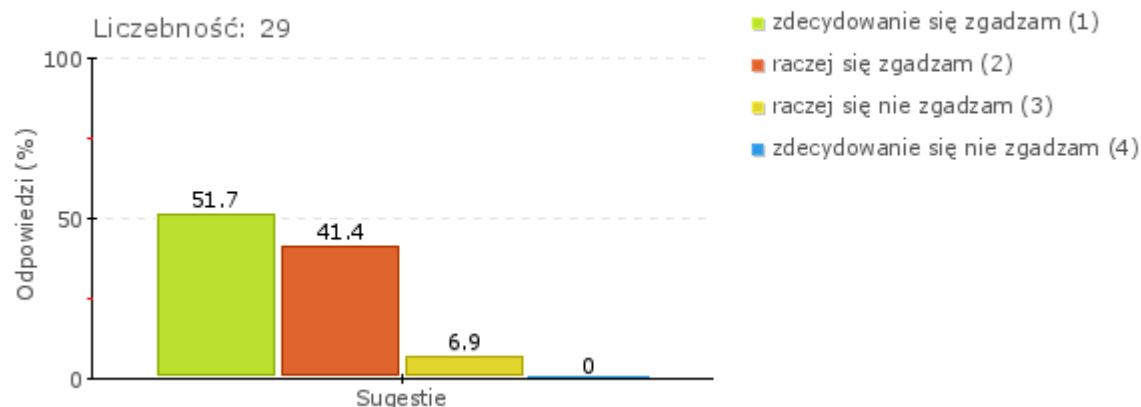
Prawie wszyscy rodzice i uczniowie wskazali, że mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole (rys.1, 2). Promowane są postawy prospołeczne, patriotyczne, prozdrowotne i etyczne. Istotne jest również poszanowanie własności i mienia szkoły oraz przestrzeganie praw ucznia. Pracownicy niepedagogiczni podkreślają, że dzieci są grzeczne i okazują szacunek starszym, a wobec siebie są koleżeńscy. Nauczyciele rozmawiają z uczniami o zasadach zachowania, które obowiązują w szkole i poza nią odwołując się do ustalonego dla każdej klasy "kodeksu zachowania". Podczas obserwowanych zajęć dało się zauważyć, że nauczyciele dbają o przestrzeganie zasad postępowania i współzycia, traktują uczniów w równy sposób, a przez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS



Rys.1

Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka
KADR



Rys.2

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Działania wychowawcze prowadzone przez szkołę, mające na celu respektowanie norm społecznych przez wszystkie podmioty, są systematycznie analizowane, a wprowadzane modyfikacje wynikają z ustalonych potrzeb.

W szkole prowadzi się systemowe działania wychowawcze związane z profilaktyką zachowań i zagrożeń poprzez: prowadzenie dyskusji i wymiany spostrzeżeń między nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, rozmowy z uczniami dotyczące agresji i przemocy, rozmowy z rodzicami, a minimum 2 razy w roku na posiedzeniach rady pedagogicznej prowadzone są analizy dotyczące takich zachowań (zagrożeń) jak: szacunek w relacjach: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel (pracownik szkoły), tolerancja wobec "inności",

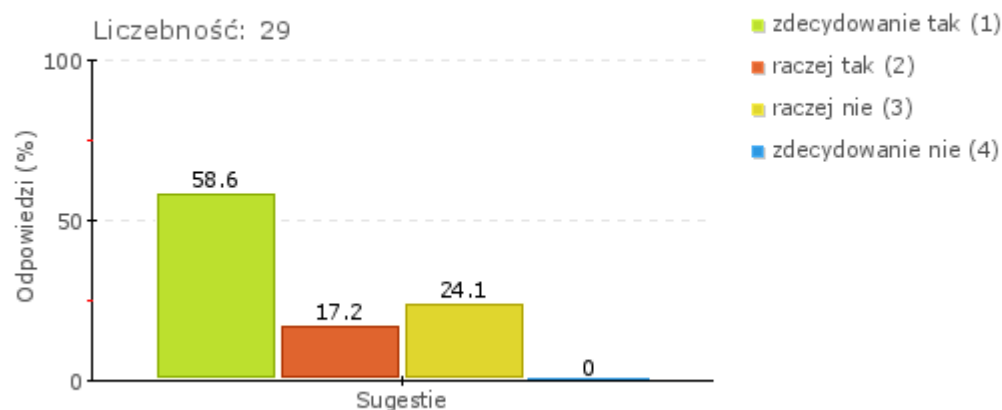
uzależnienie od Internetu (gry komputerowe), używki. Wyniki analiz stanowią podstawę wprowadzanych zmian lub modyfikacji, do których zaliczyć można m.in. zmiany oceniania zachowania w zakresie kultury osobistej (punkty ujemne skutkują brakiem możliwości uzyskania przez uczniów oceny wzorowej oraz otrzymania stypendium naukowego i sportowego), zmiany w organizacji pracy szkoły, między innymi modyfikacja planu dyżurów nauczycieli w celu zapewnienia bezpieczeństwa na placu zabaw, utworzenie kontraktów klasowych zawierających wspólne ustalenia uczniów i wychowawców, przystąpienie szkoły do udziału w dodatkowych programach, projektach i akcjach profilaktycznych mających na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań np. "Klub Bezpiecznego Puchatka" (klasa I), "Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń", "Dzień Bezpiecznego Internetu".

W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W szkole wdrażane są inicjatywy i pomysły zgłaszane przez uczniów i rodziców.

Rodzice i uczniowie współuczestniczą w modyfikacji działań wychowawczych poprzez zgłaszanie własnych propozycji m.in. wnioskowali o wycofanie jednolitego stroju szkolnego – współdecydowali o nadanie szkole imienia i wyboru patrona, zgłaszali propozycje zmiany sposobu organizowania Mikołajek, a uczniowie ponadto wnioskowali o modyfikację zasad oceniania zachowania oraz zorganizowanie wielkanocnych spotkań klasowych. Rodzice są zdania, że mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (rys.1). Wszystkie zaproponowane przez uczniów i rodziców zmiany w działaniach wychowawczych szkoły zostały uwzględnione i zrealizowane.

Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? KADR



Rys.1

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska, działania. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła pozyskuje pełne informacje o możliwościach psychofizycznych i potrzebach rozwojowych uczniów poprzez stosowanie różnorodnych sposobów ich gromadzenia i analizowania, dzięki czemu podejmowane przez szkołę działania są właściwe i celowe. Rozpoznane potrzeby uczniów uwzględniane są zarówno przy planowaniu oferty zajęć pozalekcyjnych, jak również w działaniach szkoły podejmowanych w ramach współpracy z instytucjami i podmiotami świadczącymi pomoc uczniom. Uwzględniając specyfikę szkoły, realizowane są przedsięwzięcia mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności. W spójnej opinii ankietowanych uczniów i rodziców wsparcie oferowane przez szkołę odpowiada ich potrzebom.

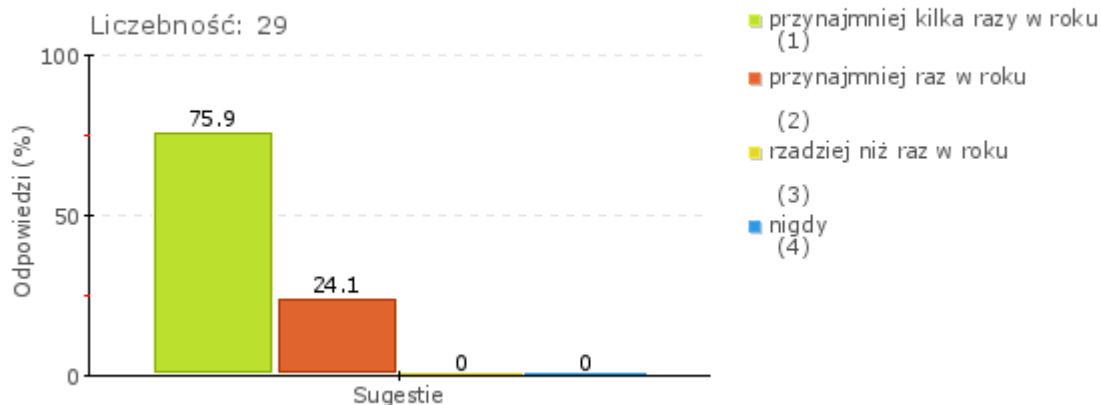
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła pozyskuje pełne informacje o możliwościach psychofizycznych i potrzebach rozwojowych uczniów poprzez stosowanie różnorodnych sposobów ich gromadzenia i analizowania, dzięki czemu podejmowane przez szkołę działania są właściwe i celowe.

W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, m.in. poprzez rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje uczniów w czasie lekcji oraz zajęć organizowanych poza szkołą, analizę informacji uzyskanych z przeprowadzanych ankiet, analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Kluczowym źródłem informacji w tym zakresie są rodzice, których większość wskazuje, że przynajmniej kilka razy w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka (rys.1). Zdiagnozowani uczniowie wymagają wsparcia zarówno z powodu trudności w nauce, stwierdzonych uzdolnień, niepełnosprawności, wad wymowy oraz dysfunkcji w rodzinie. Wszyscy ww uczniowie objęci są w szkole właściwie zorganizowaną opieką psychologiczno-pedagogiczną.

Działania nauczycieli są ukierunkowane na realizację potrzeb rozwojowych uczniów, w tym społecznych, poznawczych i emocjonalnych, m.in. poprzez integrację, motywowanie słabych uczniów do aktywnego udziału w lekcji, stosowanie pomocy dydaktycznych adekwatnych do rodzaju zajęć, wzmacnianie mocnych stron ucznia, dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR



Rys.1

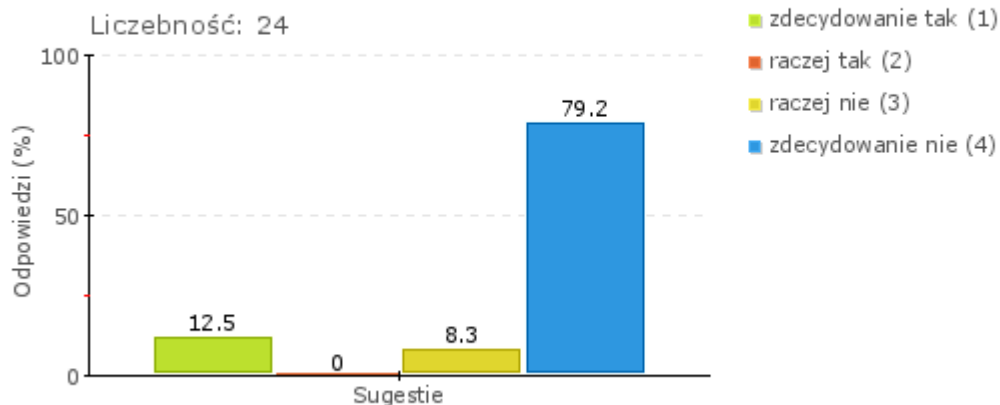
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Oferta zajęć pozalekcyjnych oraz podejmowane w szkole działania w ramach tych zajęć są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych brano są pod uwagę m.in. potrzeby uczniów, ich zainteresowania, zdolności, talenty, a także potrzeba wyrównania i uzupełnienia braków w wiadomościach i umiejętnościach oraz zalecenia opinii/orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uwzględniane są również wnioski i propozycje rodziców, baza dydaktyczna szkoły, kwalifikacje i predyspozycje nauczycieli. Na podstawie wniosków wynikających z rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów planowane i organizowane są działania związane z ich zaspokojeniem, na co wskazują wypowiedzi rodziców i nauczycieli. Wspieranie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi odbywa się poprzez zorganizowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, w ramach której realizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne (logopedia), terapeutyczne oraz rewalidacyjne.

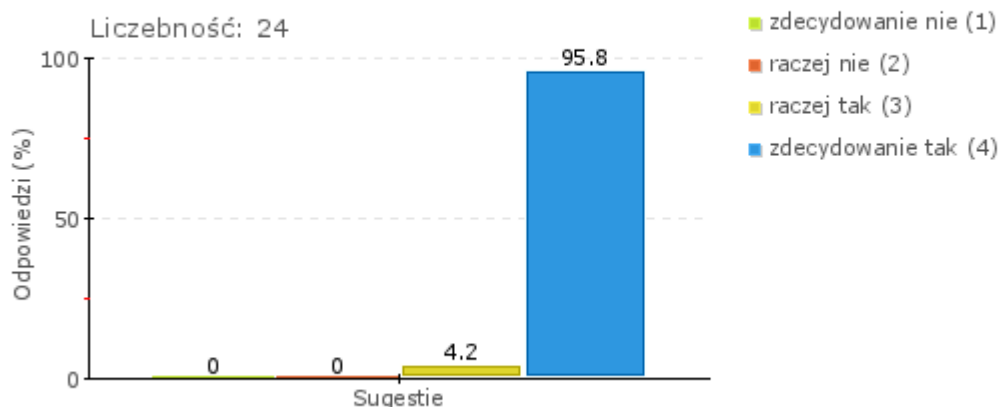
Większość uczniów uważa, że nie ma takich zajęć, w których nie mogliby uczestniczyć (rys.1), a te, które szkoła organizuje (m.in. językowe, sportowe, artystyczne, wyrównawcze) są im potrzebne i rozwijają ich zainteresowania (rys.2, 3). Podobne opinie w tej kwestii wyrażają ankietowani rodzice (rys.4, 5).

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. KADUMS



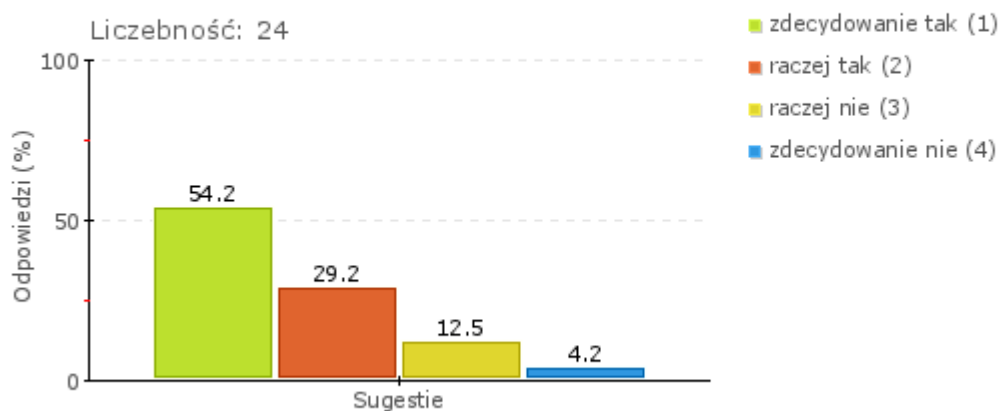
Rys.1

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. KADUMS



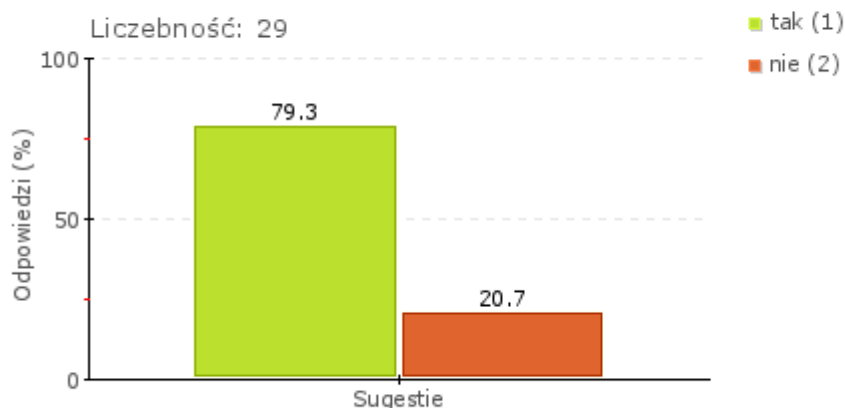
Rys.2

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. KADUMS



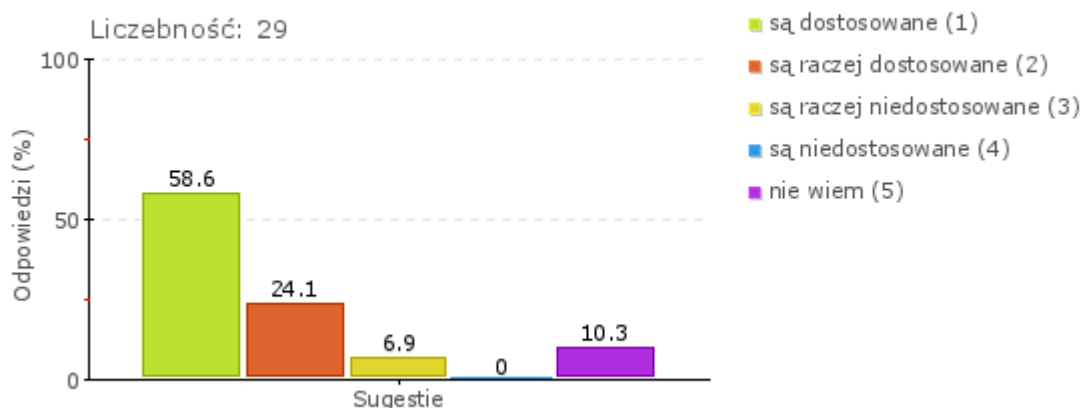
Rys.3

Czy są takie zajęcia, które odpowiadają potrzebom Pani/Pana dziecka? K ADR



Rys.4

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? K ADR



Rys.5

W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole podejmowane są odpowiednie działania antydyskryminacyjne uwzględniające specyfikę szkoły. Realizowane przez nauczycieli zadania w tym zakresie mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności.

Dyrektor oraz prawie wszyscy nauczyciele deklarują podejmowanie działań antydyskryminacyjnych uwzględniających status ekonomiczny, niepełnosprawność oraz stan zdrowia uczniów. Wynika to również z opinii rodziców oraz uczniów, którzy podczas wywiadu uznali, że "nie ma innego traktowania dzieci z jakiegokolwiek powodu". Działania podejmowane przez nauczycieli w tym zakresie to: rozmowy i pogadanki

z uczniami w ramach lekcji wychowawczych, zajęcia tematyczne, zajęcia i wyjazdy integracyjne, organizacja pomocy dla potrzebujących, przygotowanie inscenizacji o prawach dziecka, konkurs "Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń", konwersatoria pod hasłem "Mój przyjaciel jest inwalidą – jak kształtować postawy akceptujące niepełnosprawność".

Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Działania szkoły podejmowane w ramach współpracy z instytucjami i podmiotami świadczącymi pomoc uczniom są adekwatne do ich potrzeb i sytuacji społecznej.

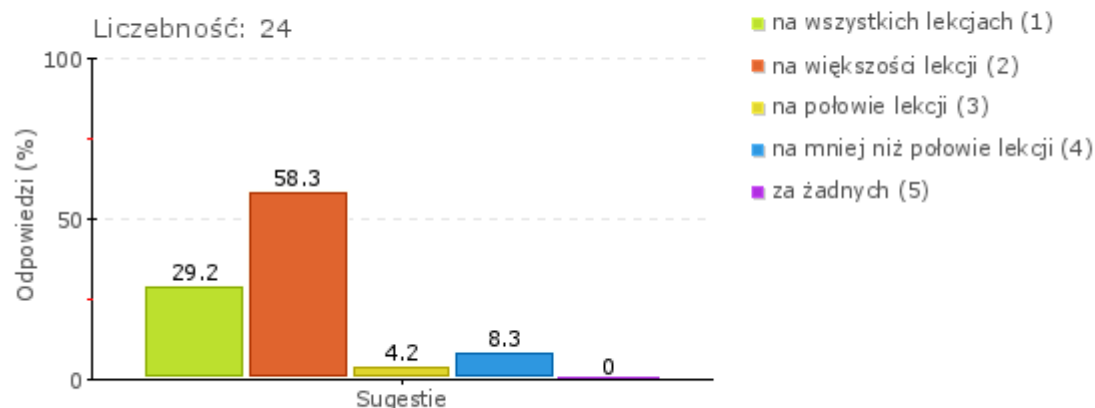
Na zakres podejmowanej przez szkołę współpracy z instytucjami i podmiotami świadczącymi pomoc uczniom, mają wpływ m.in. zdiagnozowane potrzeby uczniów i ich sytuacja społeczna i ekonomiczna. Dyrektor i nauczyciele deklarują podejmowanie przez szkołę współpracy z instytucjami, które pomagają w zagospodarowaniu czasu wolnego i świadomego odbioru kultury, umożliwiają rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów (uczestniczenie w różnorodnych konkursach, spotkaniach, prelekcjach), stwarzają możliwość prezentowania przez uczniów swoich talentów i umiejętności przed szerszą publicznością, zapewniają uczniom pomoc socjalną, wspomagają działania szkoły w diagnozowanie uczniów i organizacji zajęć specjalistycznych, wpływają na integrację społeczności szkolnej i lokalnej oraz wpływają na poszerzenie wiadomości i umiejętności dzieci w zakresie bezpieczeństwa, zdrowia, profilaktyki. Powyższe korzyści wynikają m.in. ze współpracy szkoły z: Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Łazach, Miejskim Ośrodkiem Kultury w Łazach, Miejskim Ośrodkiem Kultury w Zawierciu, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zawierciu, Wydziałem Edukacji i Oświaty, Wydziałem Zarządzania Projektami, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Gminie Łazy, Komendą Policji w Łazach, Miejską Biblioteką Publiczną w Łazach, Ośrodkiem Zdrowia w Wysokiej i Łazach, Zespołem Szkół nr 1 w Łazach, Hufcem Zawiercie, Uniwersytetem Dziecięcym w Łazach, OSP w Wiesiołce, Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Łazach, SANEPID-em w Zawierciu, Kołem Gospodyń Wiejskich w Wiesiołce. Ponadto z instytucjami i organizacjami spoza najbliższego środowiska, np. Fundacją Rozwoju Wolontariatu ("Projektor – wolontariat studencki") w Katowicach, Fundacją Studencką "Młodzi- młodym" w Częstochowie, Wyższą Szkołą Biznesu w Dąbrowie Górniczej.

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Podejmowane w szkole działania uwzględniają indywidualne potrzeby większości uczniów.

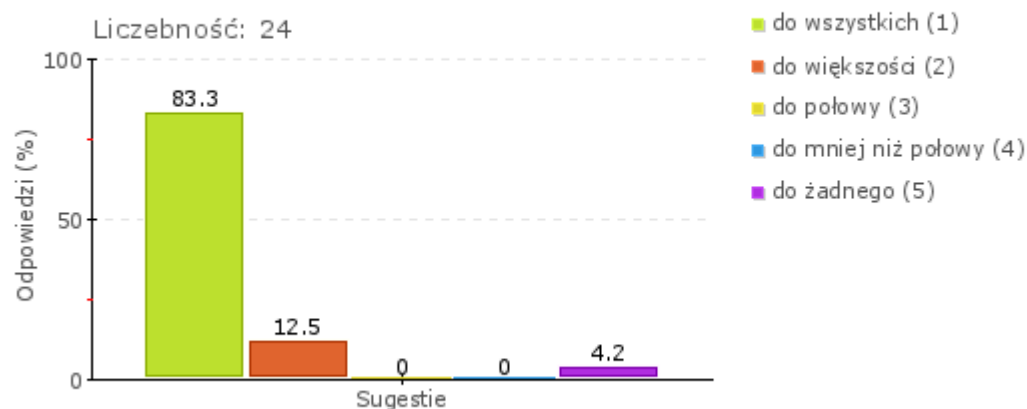
W opinii ankietowanych uczniów - na większości lekcji poruszane są zagadnienia z innych przedmiotów (rys.1), a nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy mają trudności w nauce (rys.2). Nauczyciele indywidualizują proces nauczania dostosowując ćwiczenia i zadania do możliwości uczniów i ich predyspozycji, wydłużając czas pracy, stosując różnorodne metody i formy pracy (ze szczególnym naciskiem na metody aktywizujące). W działaniach pedagogów widoczne jest pozytywnie wzmocnianie i nagradzanie dzieci, nawet za najmniejsze osiągnięcia, zachęcanie do udzielania odpowiedzi i stosowanie pochwał.

Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS



Rys.1

Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności w nauce. KADUMS



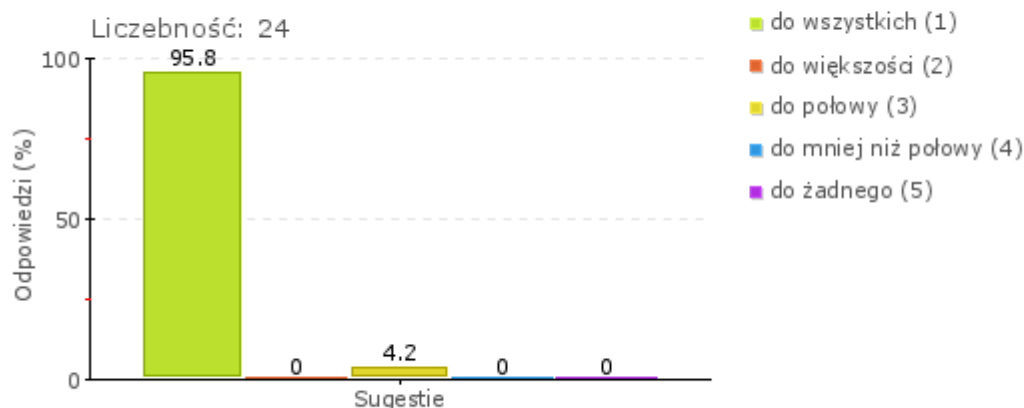
Rys.2

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W spójnej opinii wszystkich ankietowanych uczniów i rodziców wsparcie oferowane przez szkołę odpowiada ich potrzebom.

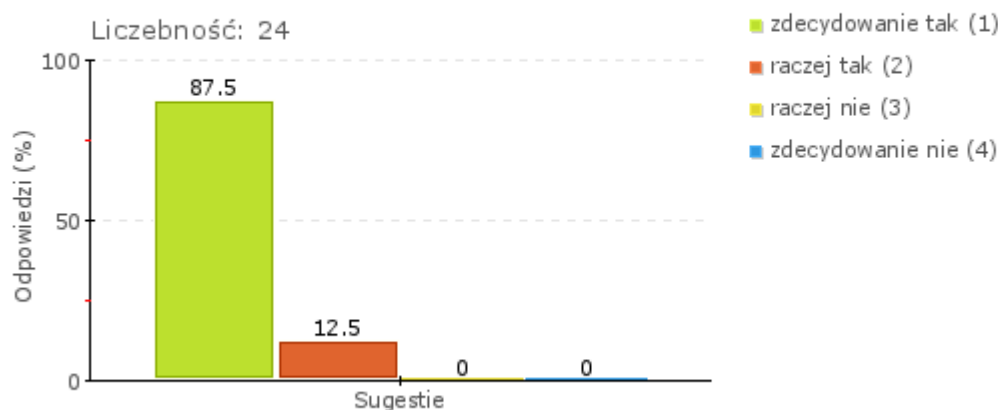
Uczniowie mają poczucie, że są wspierani przez nauczycieli, którzy dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz mówią, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (rys.1, 2). Również wszyscy wyrażają opinię, że dzięki temu wsparciu mogą rozwijać swoje zainteresowania. Rodzice w ankietach deklarują, że ich dziecko może liczyć na adekwatne wsparcie ze strony nauczycieli w pokonywaniu trudności (rys.3).

Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD



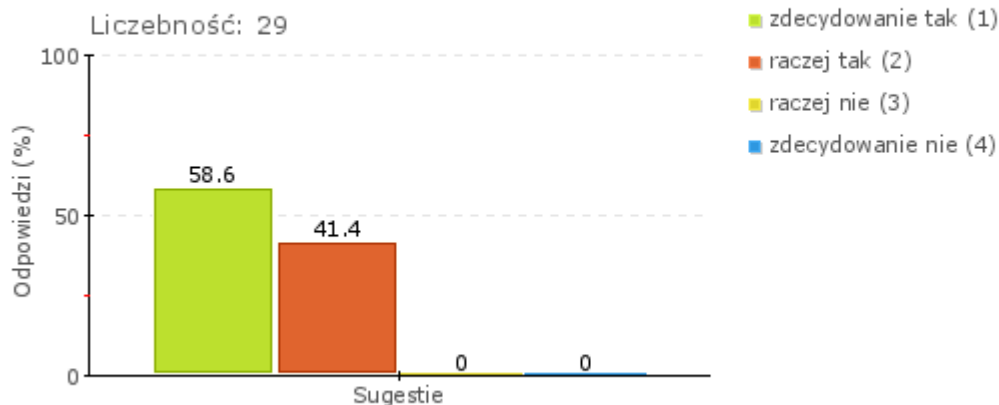
Rys.1

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS



Rys.2

Pana/i dziecko może liczyć w szkole na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności. KADR



Rys.3

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć nauczyciele powinni działać zespołowo organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli

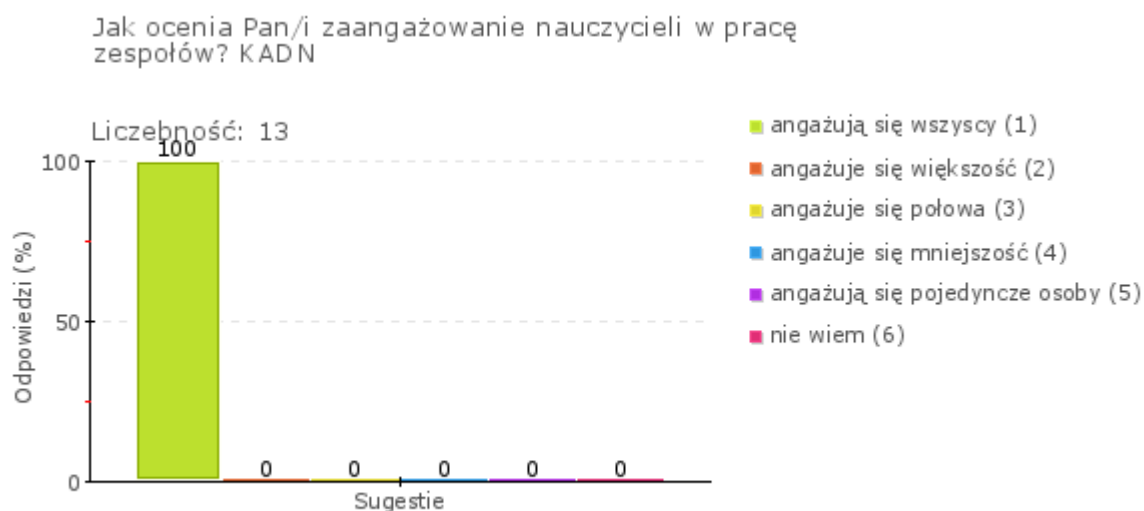
Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele pracujący w jednym oddziale klasowym współpracują ze sobą w zakresie organizacji i realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego. Wspólnie analizują i doskonalą swoją pracę poprzez wymianę doświadczeń, korelację międzyprzedmiotową, doradztwo, przekazywanie informacji o uczniach, wymianę pomocy dydaktycznych. Zmiany dotyczące realizacji procesu edukacyjnego wprowadzane są w wyniku ustaleń między nimi. Wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu pojawiających się problemów. Większość nauczycieli wspólnie z innymi prowadzi ewaluację swoich działań.

Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele pracujący w jednym oddziale klasowym współpracują ze sobą w ramach organizacji i realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego.

Zdecydowana większość nauczycieli stwierdziła, że angażuje się w pracę zespołową (rys.1). Uczestniczą oni w pracach zespołów: nauczycieli uczących w jednej klasie, przedmiotowego lub międzyprzedmiotowego, edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wychowawczego i profilaktycznego, ds. zarządzania szkołą, ds. organizacji imprez szkolnych, ds. ewaluacji wewnętrznej, ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, ds. stypendium szkolnego oraz ds. promocji szkoły. Zespoły działają w oparciu o plany pracy lub zawiązują się w ramach doraźnych działań szkoły np. realizacja szkolnych projektów edukacyjnych "Tydzień z Beatrix Porter" i projektów unijnych. W szkole prowadzona jest także aktywna współpraca między wychowawcami klas, wychowawcą świetlicy oraz nauczycielem bibliotekarzem. W ramach zespołu uczącego w jednej klasie nauczyciele poruszają zagadnienia dotyczące: korelacji międzyprzedmiotowej, w tym organizacji konkursów na najpiękniejsze prezentacje multimedialne z języka polskiego, historii, języka angielskiego we współpracy z nauczycielem informatyki, planowanie indywidualizacji pracy uczniów wymagających wsparcia w postaci wyszukania i wdrożenia najlepszych rozwiązań dla prawidłowego przebiegu procesu uczenia, modyfikowania planów wynikowych i rozkładów materiałów w celu podniesienia efektywności nauczania, poprzez zwiększenie liczby godzin na te zagadnienia, które sprawiały uczniom największą trudność podczas testów po III klasie i na wejściu. Ponadto dokonywany jest wspólny wybór metod i form pracy na lekcjach w danym oddziale, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących np. drzewko decyzyjne, drama, inscenizacja w celu podniesienia efektów kształcenia oraz przygotowywania uczniów do nowej formy sprawdzianu w kl.VI. Nauczyciele są świadomi, że edukacja powinna być interdyscyplinarna, zlokalizowana wokół tematyki i treści nauczania, a nie wokół przedmiotu nauczania.



Rys.1

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Zmiany dotyczące realizacji procesu edukacyjnego wprowadzane są w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Nad zmianami w procesach edukacyjnych pracuje się w szkole zespołowo. W wyniku wspólnych ustaleń wprowadzono zmiany dotyczące procesu edukacyjnego w zakresie: korelacji międzyprzedmiotowej, systemu oceniania klas III, realizacji projektów (w tym unijnych), programu wychowawczego i profilaktyki, doskonalenia warsztatu pracy, ustalania form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzielenia się wiedzą zdobytą podczas kursów i szkoleń zewnętrznych. Pracę nad zmianami procesów edukacyjnych rozpoczyna się od zapoznania nauczycieli z planem nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny, po uwzględnieniu kontekstu szkolnego (potrzeby i możliwości poznawcze oraz zainteresowania dzieci, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, wnioski z badań osiągnięć edukacyjnych uczniów, założenia koncepcji pracy szkoły, możliwości bazy dydaktycznej). Przeprowadza się analizę wyników diagnozy wstępnej pierwszoklasistów, na podstawie której wyciągane są wnioski i systematycznie wdrażane do realizacji. Wyniki diagnoz wykorzystywane są do planowania dalszej pracy na zajęciach lekcyjnych i wyrównawczych oraz przekazywane do wiadomości uczniom oraz ich rodzicom. Na podstawie przeprowadzonych diagnoz nauczyciele zwiększają liczbę ćwiczeń, dostosowują formy i metody pracy do potrzeb zespołu klasowego uczniów. Ponadto dokonują ewaluacji warsztatu swojej pracy, wymieniają się uwagami i pomocami dydaktycznymi. Na wybór przez nauczyciela metody pracy z uczniami mają wpływ przede wszystkim możliwości uczniów, cele zajęć, liczebność klasy, treści zajęć, dostęp do pomocy dydaktycznych. Nauczyciele stosują różnorodne działania motywujące np. pochwały słowne, dyplomy, nagrody, chwalenie uczniów nawet za niewielkie sukcesy, organizowanie konkursów, udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce, zachęcanie ich do wykonania zadań o właściwym dla nich stopniu trudności.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspólnie analizują i doskonalą efekty swojej pracy. Wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu pojawiających się problemów.

Wszyscy badani nauczyciele stwierdzili, że wsparcie jakie otrzymują od innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów jest wystarczające. Dotyczyło ono: wymiany doświadczeń, konsultacji, doradztwa, przekazywania informacji o uczniach/zespołach klasowych, przekazywania wiedzy zdobytej na szkoleniach, wspólnego organizowania i prowadzenia działań (wycieczki, konkursy, imprezy), wymiany pomocy dydaktycznych, testów, korelacji międzyprzedmiotowej, planowania i/lub opracowywania materiałów, lekcji koleżeńskich, otwartych. Nie wszyscy nauczyciele potwierdzili wspólne prowadzenie zajęć lekcyjnych. Podejmowane zespołowe działania nauczycieli to realizacja akcji: ekologicznych, prozdrowotnych, sportowych, okolicznościowych i wolontariatu. Dominującą formą ich wzajemnego wsparcia jest: pomoc opiekuna stażu przy realizacji zadań wynikających z planu rozwoju zawodowego, pomoc w wykorzystaniu nowoczesnych technologii informacyjnych,

opracowywanie regulaminów konkursów szkolnych np. recytatorskich, wiedzy o patronie, logo szkoły, pytań do gminnego konkursu Omnibusa klas III, opracowywanie testów próbnych, organizacja wyjazdu na zieloną szkołę, organizowanie uroczystości szkolnych i środowiskowych, wprowadzenie do pracy z dziećmi wielu ciekawych elementów metod aktywizujących, problemowych, praktycznych (drama, KLANZA, chusta animacyjna, metoda projektu, opowieść słowno-ruchowa).

Realizacja powyższych zadań daje poczucie wzajemnej satysfakcji z osiągniętych celów. W wielu przypadkach tworzy się przyjazny klimat na lekcji, czy w czasie zajęć pozalekcyjnych. Wspólne sukcesy uczniów i rodziców mobilizują nauczycieli do dalszej pracy. W szkole zauważono, że praca zespołowa pozwala na większą skuteczność i analizę działań edukacyjnych i wychowawczych oraz doskonali komunikację interpersonalną.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Większość nauczycieli wspólnie z innymi nauczycielami prowadzi ewaluację swoich działań.

Nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy, w większości współpracując z innymi nauczycielami. W ostatnim okresie poddali ewaluacji następujące elementy swojej pracy: wyniki kształcenia, metody nauczania, stopień realizacji podstawy programowej, wykorzystanie nowoczesnych technologii podczas zajęć, stopień zaangażowania rodziców w działalność klasy i szkoły, trafność wyboru programu nauczania i podręcznika. Nauczyciele dzielą się wiedzą i doświadczeniem, udzielają wsparcia w ramach awansu zawodowego, pełniąc funkcję opiekuna dla młodych nauczycieli. Ponadto w ramach wzajemnej pomocy przygotowują uczniów do konkursów, akcji charytatywnych, imprez szkolnych i środowiskowych. Wspólnie organizują konkursy szkolne i pozaszkolne oraz opracowują ofertę zajęć pozalekcyjnych. W mniejszym stopniu wspólnie wdrażają wnioski z ewaluacji własnych działań.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: A

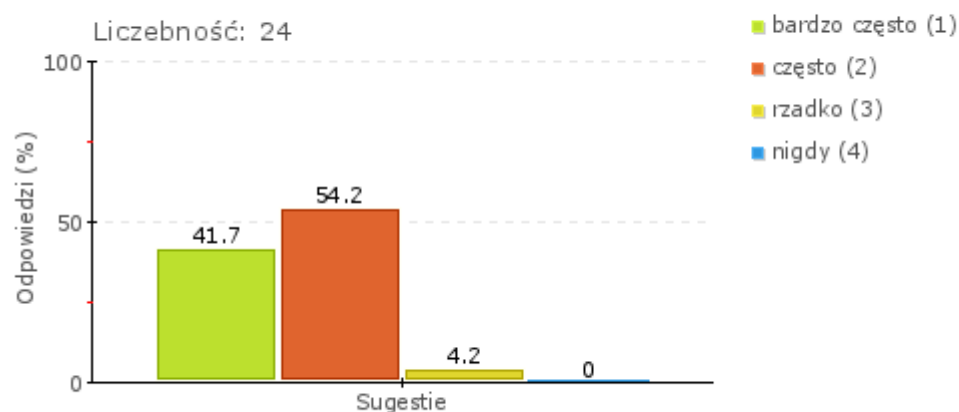
W szkole kształtuje się świadomość uczenia się uczniów i nauczycieli. Uczniowie postrzegają edukację jako wartość ważną dla siebie na każdym etapie życia. Poprzez umiejętne zbieranie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów szkoła pokazuje uczniom jak ważna w życiu jest edukacja. Szkoła promuje wartość edukacji w środowisku nie tylko poprzez upowszechnianie informacji o podejmowanych działaniach, osiągnięciach uczniów i losach absolwentów, ale także poprzez organizowanie szkoleń dla społeczności lokalnej w ramach projektów unijnych oraz zachęcanie mieszkańców do uczestnictwa w organizowanych przez siebie spotkaniach kultywujących tradycje i dających możliwość przekazywania sobie wzajemnie wiedzy i umiejętności.

W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

W szkole kształtuje się świadomość uczenia się uczniów i nauczycieli.

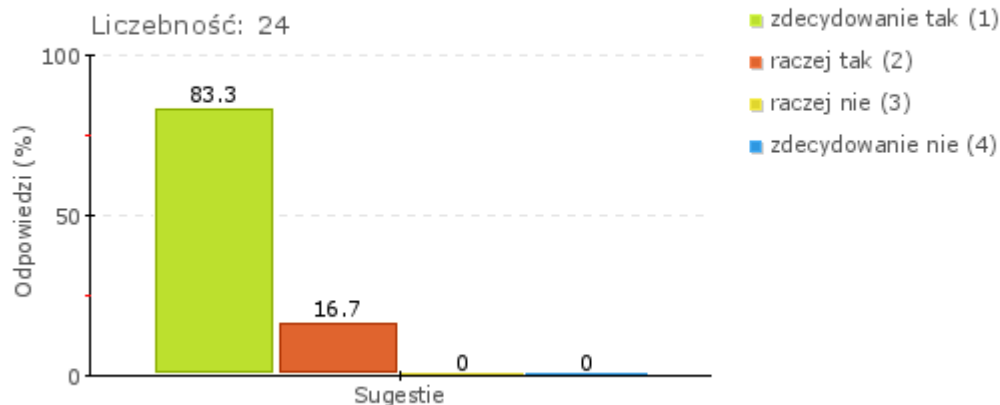
Nauczyciele rozmawiają z uczniami na temat sposobu uczenia się, co potwierdza zdecydowana większość dzieci (rys.1). Wszyscy nauczyciele są zdania, że bardzo często wspólnie rozmawiają na temat przezwycięzania trudności. Nauczyciele przekonują uczniów do tego, iż mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy i mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. Wśród uczniów i nauczycieli panuje powszechne przekonanie (rys.2, 3), że uczą się zarówno nauczyciele, jak i uczniowie. W opinii wszystkich uczących w szkole są sprzyjające warunki do dzielenia się swoją wiedzą z innymi. Nauczyciele zapewniają, że w szkole mają dostęp do materiałów przydatnych dla swojego rozwoju zawodowego. We współpracy z innymi szkołami w gminie organizowane są konferencje szkoleniowe, w ramach których ma miejsce wymiana doświadczeń, spostrzeżeń oraz zapoznanie z nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi. Dzielenie się wiedzą i wymiana doświadczeń między szkołami ma charakter stały. Tylko w ub. roku szkolnym zorganizowano 3 wspólne szkolenia rad pedagogicznych nt. "Rodzice i nauczyciele – partnerstwo dla dobra i bezpieczeństwa dziecka", "Sztuka perswazji w praktyce nauczyciela i wychowawcy", "Prawne i etyczne aspekty pracy nauczyciela – odpowiedzialność dyscyplinarna". Nauczyciele przygotowujący konferencje szkoleniowe mogą korzystać z pracowni komputerowej, Internetu, laptopów, rzutników multimedialnych.

Rozmawiasz z nauczycielami o tym, w jaki sposób się uczysz. KADUMS



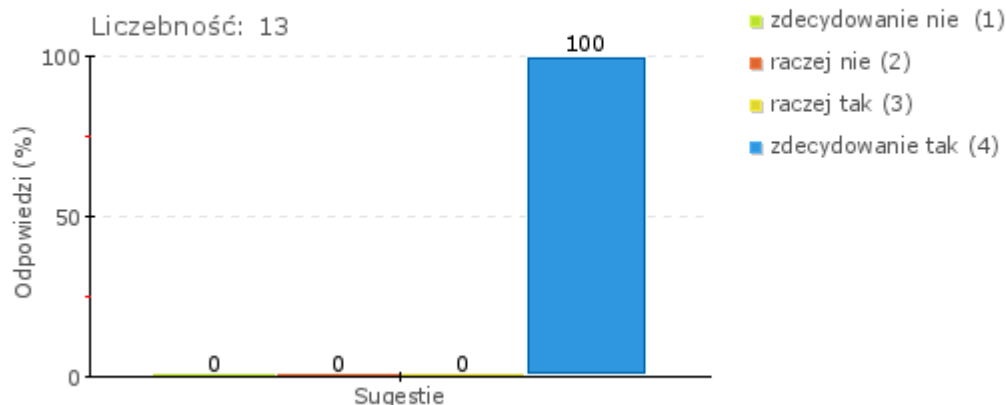
Rys.1

W mojej szkole uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie. KADUMS



Rys.2

panuje przekonanie, że uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele KADN



Rys.3

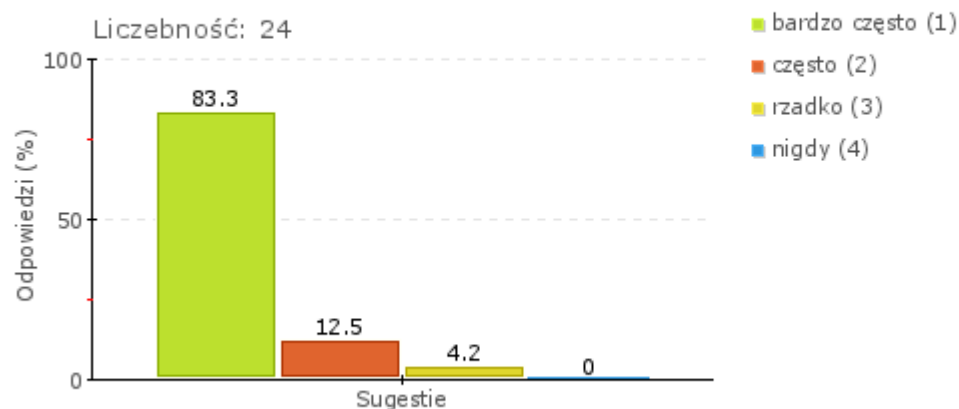
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Uczniowie postrzegają edukację jako wartość ważną dla siebie na każdym etapie życia.

W szkole podejmowane są systematyczne działania promujące wartość uczenia się przez całe życie. Na ten temat często prowadzone są rozmowy z uczniami, co znajduje potwierdzenie w ankietach (rys.1). Prawie na wszystkich zajęciach uczniowie bez obaw zadają pytania i nie boją się popełniać błędów (rys.2). Uczniowie zgodnie stwierdzili, że nauczyciele wskazują im sposób rozwiązywania problemów, a na zajęciach mogą zaprezentować wyniki swojej pracy kolegom. Podczas lekcji większość nauczycieli używa wobec uczniów pochwały, jako formy oceny ich pracy. Prawie wszyscy uczniowie stwierdzili, że na lekcjach czują się zaciekawieni tematem (rys.3), a nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania (rys.4). Należy

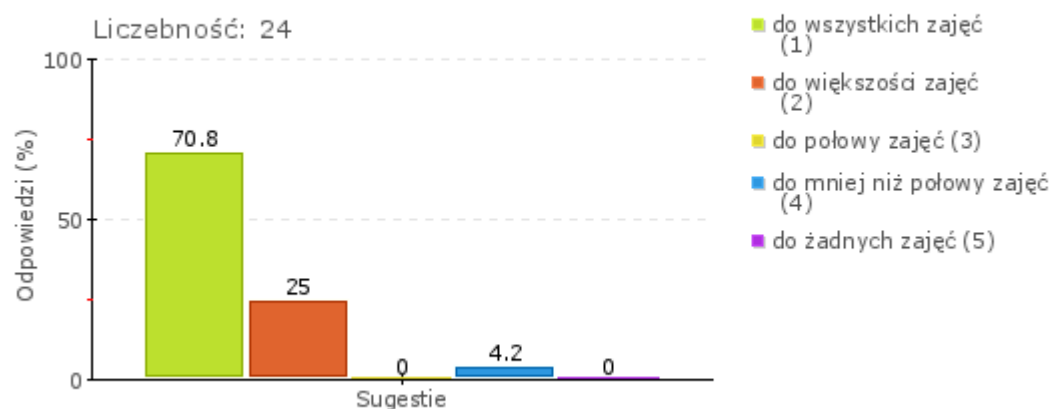
zauważyć, że nie na wszystkich zajęciach dzieci zgłaszają pomysły dotyczące tego, jak chciałyby pracować (rys.5). Realizując działania dydaktyczne i wychowawcze nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności i postawy pożądane na rynku pracy takie jak: umiejętność pracy w zespole, samodzielność i odpowiedzialność, kreatywność, umiejętność publicznych wystąpień, autoprezentacja, przedsiębiorczość i punktualność.

Nauczyciele mówią Ci, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. KADUMS



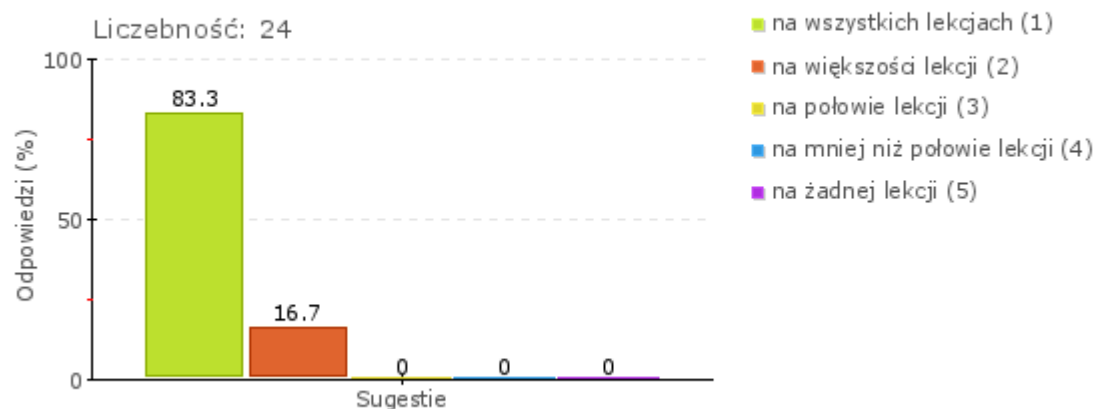
Rys.1

Nie boję się na lekcji popełniać błędów podczas uczenia. KADUMS



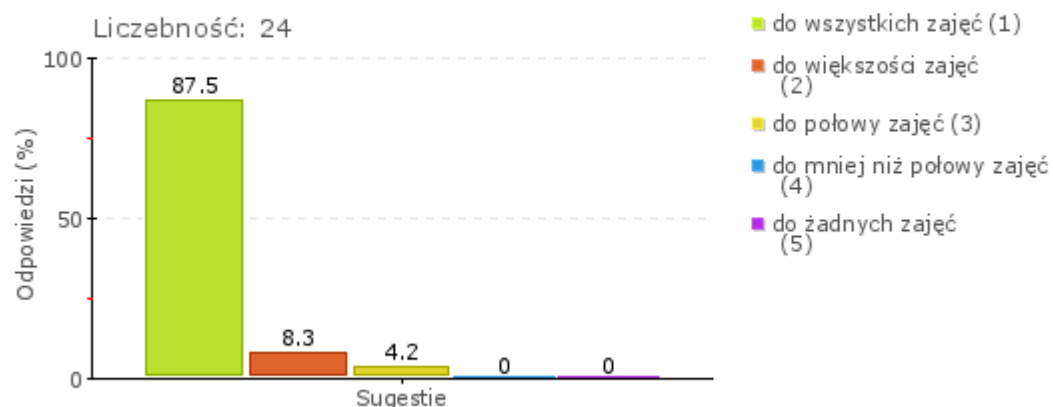
Rys.2

Ucząc się dzisiaj czułam/em się zaciekawiona/y KADUMD



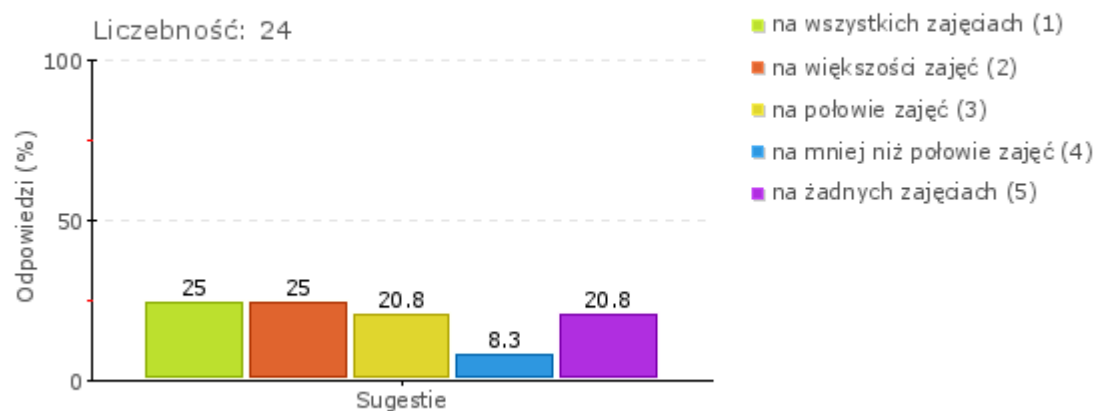
Rys.3

Nauczyciel zachęca mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. KADUMS



Rys.4

Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD

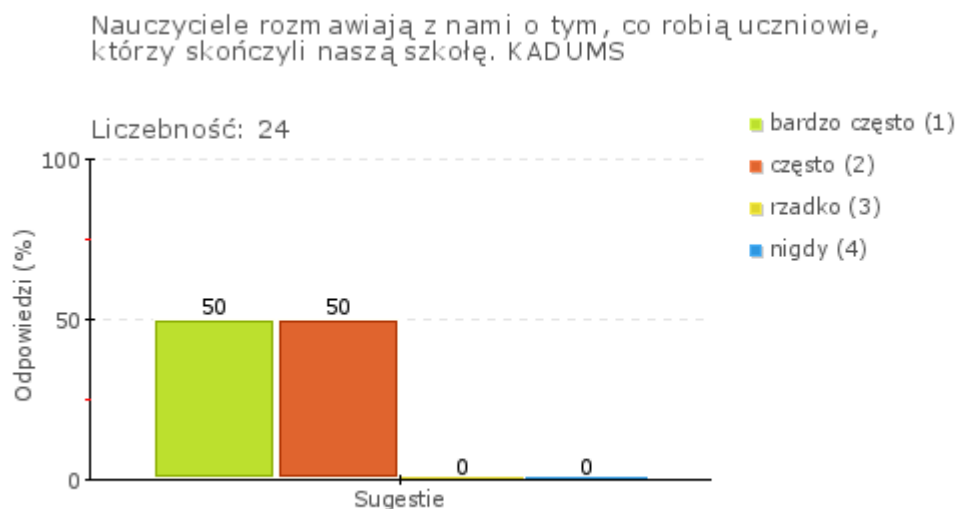


Rys.5

Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Poprzez umiejętne zbieranie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów szkoła pokazuje uczniom, jak ważna w życiu jest edukacja.

Szkoła zbiera informacje dotyczące dalszych losów absolwentów i wykorzystuje je w pracy z uczniami (rys.1). Wiadomości o absolwentach szkoły zostały upowszechnione w książce pt: "Przywołać wspomnienia. Historia szkolnictwa w Wysokiej". Absolwenci współtworzyli scenariusz uroczystości z okazji Jubileuszu Szkoły i nadania jej imienia (patronem została była nauczycielka szkoły w Wysokiej) i zorganizowali część artystyczną tej uroczystości. Wspólnie z uczniami i nauczycielami szkoły przeprowadzili wywiady z najstarszymi absolwentami - wychowankami patronki szkoły, nawiązali kontakt z jej rodziną, pozyskali wiele cennych informacji i pamiątek. Byli również inicjatorami I Zjazdu Absolwentów, prowadzą zajęcia w formie wolontariatu, odbywają praktyki studenckie. Ponadto uczestniczą w różnych uroczystościach szkolnych i spotkaniach z uczniami, w trakcie których prezentują wybraną przez siebie ścieżkę edukacji lub drogę zawodową, co potwierdzają wszyscy uczniowie. Wielu absolwentów jest obecnie rodzicami dzieci, które chodzą do szkoły - mają bezpośredni kontakt ze szkołą, dzielą się informacją na temat swojej drogi zawodowej, wspomagają szkołę w jej działaniach. Są także pracownikami szkoły - pedagogicznymi i niepedagogicznymi.



Rys.1

Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła promuje wartość edukacji w środowisku poprzez upowszechnianie informacji o podejmowanych działaniach, osiągnięciach uczniów i losach absolwentów oraz przez zachęcanie mieszkańców do uczestnictwa w organizowanych przez siebie spotkaniach kultywujących tradycje i dające możliwość przekazywania sobie wzajemnie wiedzy i umiejętności.

Szkoła prowadzi działania promujące uczenie się przez całe życie. Są one skierowane do uczniów poprzez: motywowanie ich do pełnego wykorzystywania swoich możliwości i wiadomości, wyróżnianie świadectwem z czerwonym paskiem oraz nagrodą książkową na zakończenie roku szkolnego, przyznawanie stypendium za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe, udzielanie pochwał przez dyrektora szkoły przy całej społeczności szkolnej, eksponowanie prac uczniów w szkolnej galerii. Szkoła promuje wartość edukacji także w środowisku m.in. poprzez: organizację szkoleń dla społeczności lokalnej w ramach projektów unijnych takich jak: "Nowe hobby = Nowe szanse – wsparcie dla mieszkanki sołectwa Wysoka", warsztatów aktywizacyjnych, kursu "Decoupage i rękodzieło", certyfikowanego kursu udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Ponadto szkoła zachęca mieszkańców do uczestnictwa w organizowanych przez siebie konkursach adresowanych do dzieci i ich rodziców o różnej tematyce oraz do udziału w spotkaniach kultywujących tradycje i dających możliwość przekazywania sobie wzajemnie wiedzy i umiejętności. Ważnym elementem promowania przez szkołę uczenia się przez całe życie są szkolenia organizowane dla rodziców w ramach pedagogizacji np. "Zagrożenia płynące z Internetu", "6-latek w szkole", "O uczniu cukrzyku w nowoczesnej szkole", "Jak skutecznie zapobiegać trudnościom w nauce", "Moje dziecko dorasta", "Co powinni wiedzieć rodzice 12-latka", organizacja lekcji otwartych i zajęć integracyjnych z rodzicami np. wigilie klasowe, poranki wielkanocne. Wartość edukacji promowana jest w środowisku również poprzez stronę WWW, ulotki szkolne i informacje w lokalnych mediach np. "Echa Łaz", "Gazeta Zawierciańska".

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na osiągnięcia uczniów, dlatego szkoły zachęcają do udziału rodziców w tym procesie. Celem zorganizowanych działań szkoły powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Informacje gromadzone przez szkołę mają na celu wykorzystanie ich do planowania swoich przedsięwzięć. Działania rodziców we współpracy z nauczycielami w zakresie współorganizacji uroczystości szkolnych oraz imprez środowiskowych powodują, że dzieci uczestnicząc w różnorodnych formach aktywności rozwijają się i pogłębiają umiejętności społeczne. Rodzice są aktywni w sprawach szkoły i biorą udział w podejmowaniu decyzji. Uczestnictwo rodziców jest oparte na zasadach partnerskich. Zgłaszają inicjatywy na rzecz rozwoju uczniów i szkoły oraz współuczestniczą w ich realizacji, jednak w tych działaniach aktywność wykazuje 1/3 rodziców. Propozycje działań szkoły podejmowane z inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów i szkoły są wcielane w życie oraz przydatne i adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów.

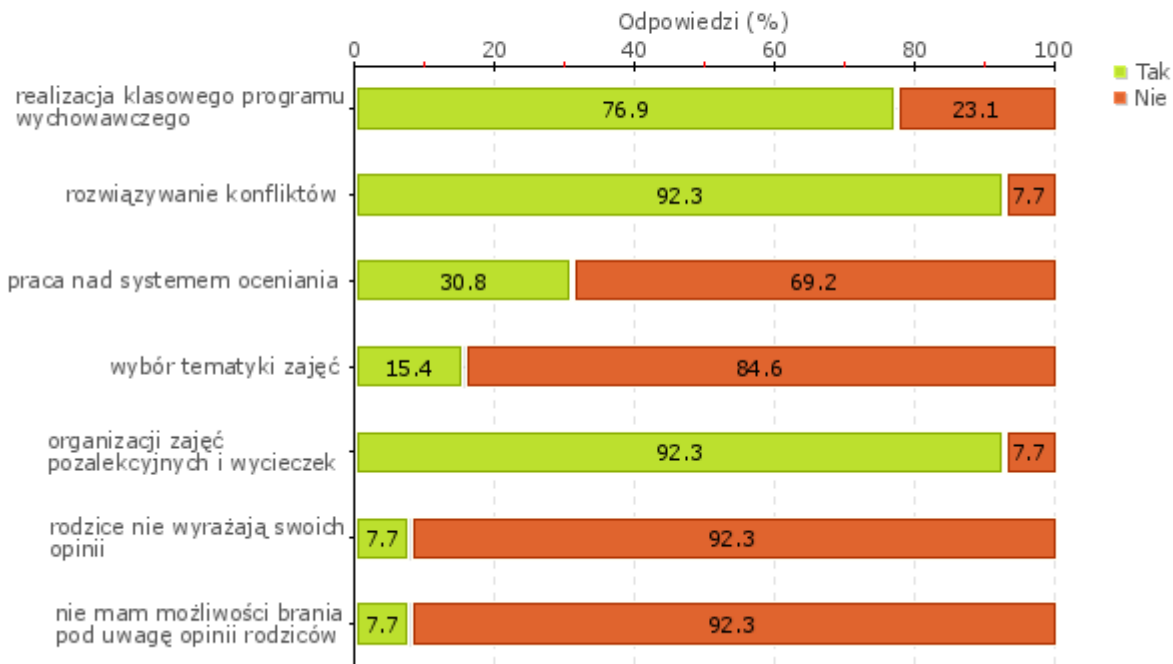
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Informacje gromadzone przez szkołę mają na celu wykorzystanie ich do planowania swoich działań.

Szkoła pozyskuje opinie od rodziców w wieloraki sposób m.in. w czasie spotkań Rady Rodziców z dyrektorem i klasowych spotkań z wychowawcami, poprzez skrzynkę zamieszczoną przy wejściu do budynku, skrzynkę kontaktową na stronie internetowej szkoły, ustalone terminy konsultacji z nauczycielami, anonimowe ankiety, telefonicznie lub poprzez referendum (wybór patrona szkoły), co zgodnie wskazali wszyscy respondenci - rodzice, nauczyciele i dyrektor szkoły. Przy planowaniu swoich działań np. organizacji zajęć pozalekcyjnych, wycieczek i rozwiązywania konfliktów większość nauczycieli liczy się z opinią rodziców (rys.1). Zdecydowana większość ankietowanych rodziców twierdzi, że ich opinie brane są pod uwagę przy planowaniu pracy szkoły oraz wie, w jaki sposób może się zaangażować do pracy (rys.2). Szkoła wykorzystuje opinie rodziców do podejmowania określonych działań np. do organizacji zajęć pozalekcyjnych, klasowego programu wychowawczego, zmian w systemie oceniania uczniów, wyborze ubezpieczenia dzieci. Również pod wpływem rodziców wprowadzone zostały zmiany dotyczące stroju szkolnego.

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? KADN

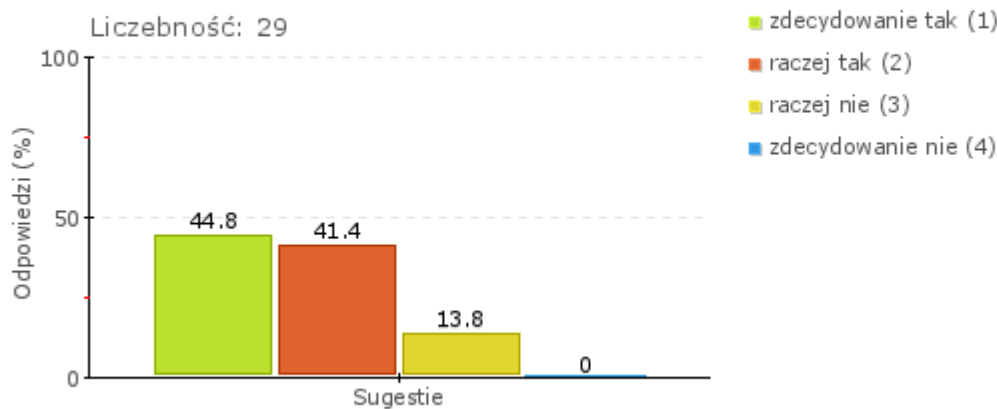
Liczebność: 13



Rys.1

Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. KADR

Liczebność: 29



Rys.2

W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Działania rodziców we współpracy z nauczycielami w zakresie współorganizacji uroczystości szkolnych oraz imprez środowiskowych powodują, że dzieci uczestnicząc w różnorodnych formach aktywności rozwijają się i pogłębiają umiejętności społeczne.

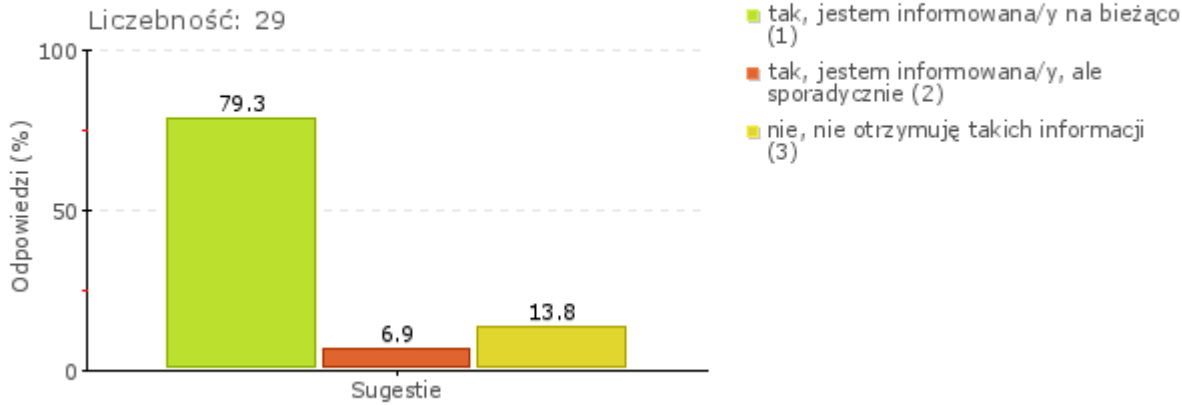
Działania podejmowane we współpracy z rodzicami realizują potrzeby rozwojowe dzieci. Rodzice w wywiadzie grupowym podkreślili istotę działań integrujących życie klasy np. wycieczek szkolnych oraz organizowanych w szkole na rzecz lokalnego środowiska imprez rodzinnych. Ważne, zdaniem rodziców jest także uczestnictwo dzieci w zajęciach dodatkowych, w tym przygotowujących do różnorodnych konkursów, tak o zasięgu szkolnym jak i międzyszkolnym, spotkania z logopedą, proponowanie uczniom wspólnych działań nad projektami, które organizowane są zgodnie z potrzebami rozwojowymi i zainteresowaniami dzieci. Ankietowani rodzice potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach oraz potrzebach ich dzieci oraz służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice są aktywni w sprawach szkoły i biorą udział w podejmowaniu decyzji. Uczestnictwo rodziców jest oparte na zasadach partnerskich.

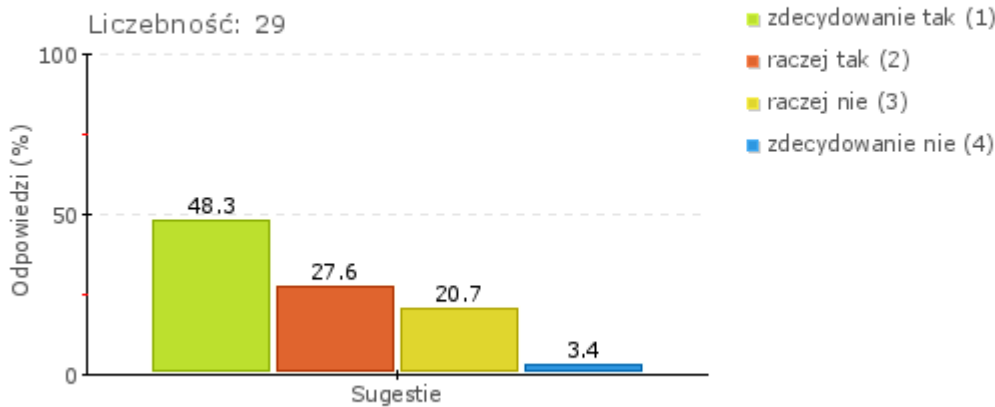
Do decyzji podejmowanych z udziałem rodziców należą działania związane z nadaniem imienia szkole, zakupem sztandaru i wprowadzeniem Ceremoniału Szkoły. Zdecydowana większość rodziców potwierdziła, że ma możliwość podejmowania decyzji dotyczących ważnych spraw szkoły. Rada Rodziców przekazuje im na bieżąco informacje na temat decyzji podejmowanych w szkole z ich udziałem (rys.1). Ponad połowa rodziców, w ub. roku szkolnym, uczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (rys.2). Wskazano m.in. na: zwiększenie liczby wycieczek szkolnych, wyjazdy uczniów na basen, zamontowanie stojaka na rowery, zwiększenie liczby organizowanych imprez środowiskowych, organizację I Zjazdu Absolwentów oraz Jubileuszu Szkoły. Dyrektor szkoły potwierdził udział rodziców w tych inicjatywach.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? KADR



Rys.1

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyła/ł Pani/Pan w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR



Rys.2

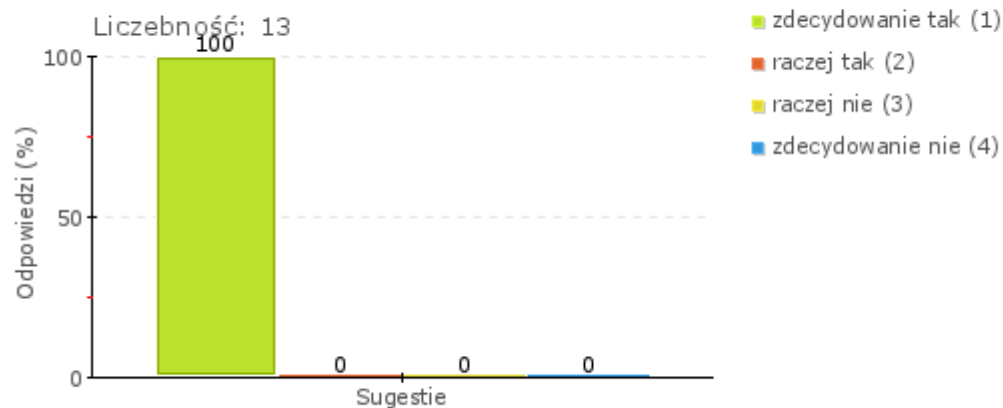
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Rodzice zgłaszają inicjatywy na rzecz rozwoju uczniów i szkoły oraz współuczestniczą w ich realizacji, jednak w tych działaniach aktywność wykazuje 1/3 rodziców.

Dyrektor i wszyscy nauczyciele uważają, że rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły (rys.1). Wśród przykładów podają np. organizację wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, wybór patrona szkoły i zakup sztandaru oraz inicjatywy związane z modernizacją infrastruktury szkoły. Ankietowani rodzice przytoczyli przykłady działań dotyczących uczniów lub szkoły, na które mieli wpływ: zgłaszanie propozycji do klasowych planów wychowawczych, organizację zajęć na basenie - Pływalnia Jura w Łazach, zbudowanie placu zabaw i wyremontowanie boiska szkolnego, organizacja wyjazdów na zieloną szkołę, a także zniesienie jednolitego stroju szkolnego. Należy zauważyć, że aktywność w inicjowaniu działań na rzecz rozwoju dzieci

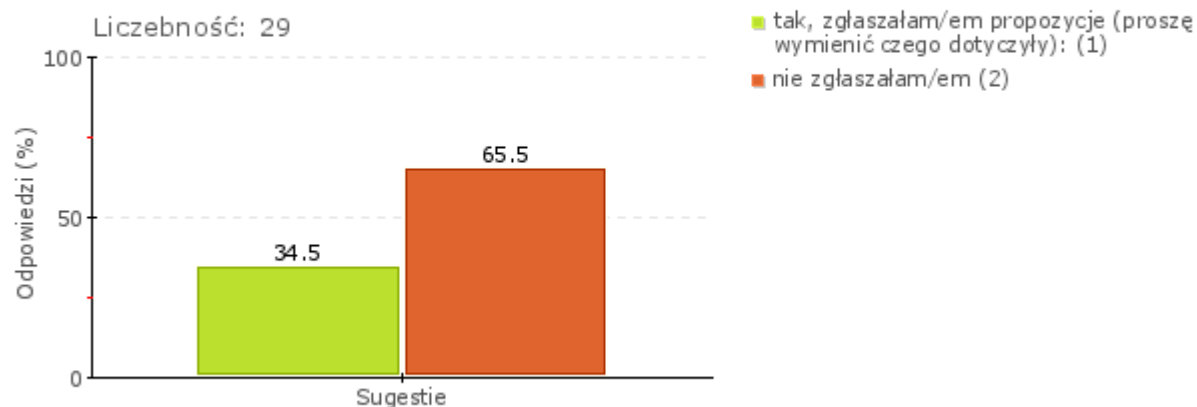
i szkoły wykazuje 1/3 ankietowanych rodziców (rys.2).

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? KADN



Rys.1

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? KADR



Rys.2

Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Propozycje działań szkoły podejmowane z inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów i szkoły są wcielane w życie. Są przydatne i adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów.

W wywiadzie rodzice stwierdzili, że angażują się w życie szkoły. Potwierdzają, że ich propozycje działań są przez szkołę realizowane. Wśród działań podjętych na rzecz rozwoju uczniów i szkoły wymieniono organizację wyjazdu na zieloną szkołę uczniów klasy IV, wycieczek rowerowych – krajoznawczych, wyjazdów na basen oraz imprez środowiskowych. Ważną inicjatywą rodziców w kształtowaniu postaw miał wybór patrona i tworzenie ceremoniału szkoły. Realizacja inicjatyw rodziców znajduje odzwierciedlenie w dokumentacji szkoły (kroniki, galerie) oraz w wypowiedziach dyrektora.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału społecznego środowiska, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości środowiska lokalnego. Na tej podstawie realizuje programy unijne, organizuje wsparcie żywnościowe i finansowe dla najbardziej potrzebujących, zawiera umowy na zatrudnienie w placówce w ramach stażu absolwenckiego na stanowiskach obsługowych osób bezrobotnych z terenu sołectw Wysoka i Wiesiółka. Współpraca szkoły z partnerami tworzącymi lokalne środowisko jest aktywna i wpływa korzystnie na rozwój uczniów. Podejmowane działania są celowe i adekwatne do potrzeb uczniów. Szkoła systematycznie współpracuje z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Miejskim Ośrodkiem Kultury, Związkiem Harcerstwa Polskiego, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Parafią pod wezwaniem NMP Wspomożycielki Wiernych, Kołem Gospodyń Wiejskich i Ochotniczą Strażą Pożarną oraz innymi instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Uzyskuje wsparcie od partnerów oraz realizuje działania mające na celu integrację lokalnego środowiska.

Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości środowiska lokalnego. Na tej podstawie realizuje programy unijne, organizuje wsparcie żywnościowe i finansowe dla najbardziej potrzebujących, zawiera umowy z PUP w Zawierciu na zatrudnienie w placówce w ramach stażu absolwenckiego na stanowiskach obsługowych osób bezrobotnych z terenu sołectw Wysoka i Wiesiółka. Współpraca szkoły z partnerami tworzącymi lokalne środowisko jest aktywna i wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

Szkoła systematycznie dokonuje analizy potrzeb środowiska lokalnego. Informacje uzyskuje na podstawie opinii przekazanych przez rodziców, uczniów, pracowników szkoły, a także na podstawie analizy orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz sytuacji materialnej uczniów. Do działań prowadzonych w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego dyrektor i nauczyciele zaliczyli m.in. innymi organizację szkoleń dla społeczności lokalnej w ramach realizacji projektów unijnych np. "Aktywna mama", współpracę z parafią (organizacja żywej szopki), udostępnianie lokalnej społeczności bazy lokalowej na potrzeby zebrań sołeckich oraz wyborów samorządowych, organizację I Zjazdu Absolwentów, spotkania autorskie z panią Ireną Kmiecik - lokalnym twórcą. Ważnym elementem w zakresie rozpoznania potrzeb środowiska lokalnego jest tworzenie, przy współpracy z Powiatowym Ośrodkiem Pomocy Społecznej świetlicy środowiskowej o charakterze dziennego wsparcia dla rodzin niewydolnych wychowawczo z poradnictwem psychologicznym i terapią rodzin. Podejmowane przez szkołę działania służą zaspokojeniu potrzeb środowiska.

Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła, na rzecz rozwoju dzieci, prowadzi systematyczne działania wspólnie z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Miejskim Ośrodkiem Kultury, Związkiem Harcerstwa Polskiego, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Parafią pod wezwaniem NMP Wspomożycielki Wiernych, Kołem Gospodyń Wiejskich i Ochotniczą Strażą Pożarną oraz innymi instytucjami działającymi w lokalnym środowisku.

Szkoła współpracując systematycznie z ww. podmiotami środowiska lokalnego organizuje wyjazdy i wycieczki szkolne, pomaga uczniom w otrzymaniu pomocy socjalnej (dotacja do obiadów, paczek świątecznych, zakup podręczników, dofinansowanie wycieczek szkolnych, zielonej szkoły, kolonii), pozyskuje niezbędny sprzęt sportowy i pomoce dydaktyczne. Z pomocą lokalnych partnerów organizuje zajęcia profilaktyczne i pozalekcyjne, imprezy środowiskowe, zajęcia sportowe, wyjazdy na basen i zieloną szkołę. Poprzez współpracę z instytucjami działającymi w środowisku dzieci poznają pracę w różnych zawodach, mają możliwość obserwacji, jak wygląda praca w dużym zakładzie np. STALOBREX, piekarni, zakładzie mięsnym, restauracji, sklepie, poprzez co realizuje preorientację zawodową.

Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój

Współpraca szkoły z instytucjami tworzącymi środowisko lokalne wpływa korzystnie na ich wzajemny rozwój oraz rozwój uczniów. Szkoła uzyskuje wsparcie od partnerów, realizuje działania mające na celu integrację lokalnego środowiska.

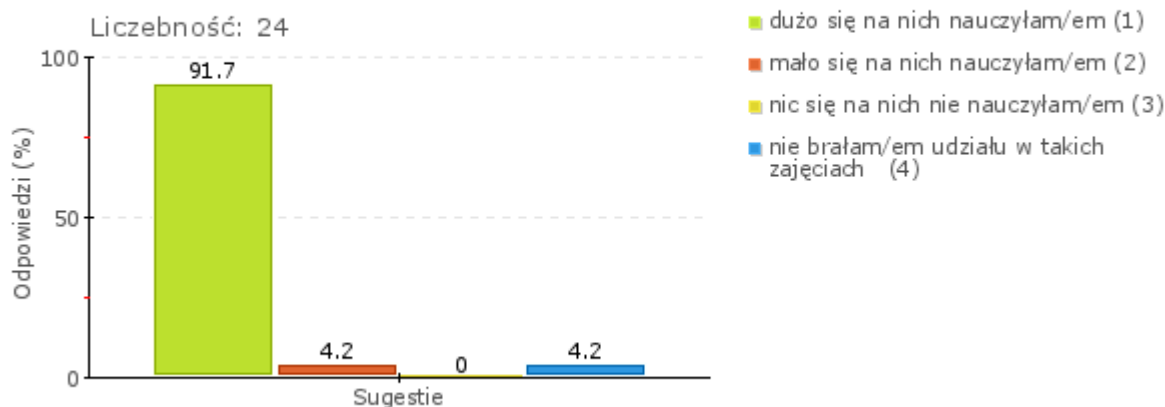
Szkoła, dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku, wzbogaca bazę o nowe pomoce dydaktyczne (piłki, magnetofon, stół do tenisa stołowego), modernizuje infrastrukturę (przeprowadzono remonty sal lekcyjnych, korytarzy, boiska szkolnego, placu zabaw), organizowana jest pomoc dzieciom z rodzin ubogich (dofinansowanie do posiłków, wycieczek, wyjazdów na zieloną szkołę). Uczniowie korzystają z oferty kulturalnej proponowanej przez Miejską Bibliotekę i Ośrodek Kultury. Organizacje i instytucje działające w lokalnym środowisku osiągają korzyści dzięki udostępnieniu pomieszczeń na zebrania wiejskie, zaplecza sportowego dla rodziców i absolwentów na rozgrywki sportowe, realizację projektów unijnych dla mieszkańców, organizację imprez patriotycznych z udziałem rodziców i przedstawicieli środowiska oraz imprez integracyjnych np. gminne dożynki, jasełka, święto pieczonego ziemniaka. Partnerzy i przedstawiciele samorządu stwierdzili, że w wyniku współpracy szkoła otrzymuje sprzęt sportowy, książki, dofinansowanie do zawodów sportowych, pomoc w organizacji imprez i uroczystości. Promocja szkoły odbywa się poprzez umieszczanie jej logo na plakatach promujących realizowane działania i stronę internetową.

Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym są celowe i adekwatne do potrzeb uczniów.

Szkoła organizuje zajęcia dla uczniów, w trakcie których mają szansę na spotkania z ciekawymi ludźmi i organizacjami spoza szkoły. Zdecydowana większość uczniów biorących udział w badaniu uznała, że spotkania te były bardzo ciekawe i przyczyniły się do pogłębienia wiedzy (rys.1). Rodzice i nauczyciele stwierdzili, że dzięki współpracy szkoły z instytucjami dzieci mają możliwość rozwijania talentów i uzdolnień poprzez: udział w zajęciach w ramach programów i projektów, prezentację swojej wiedzy i umiejętności podczas konkursów i zawodów, poznanie kultury i historii regionu, aktywne spędzanie wolnego czasu. Rodzice i nauczyciele uznali także, że współpraca z partnerami kształtuje u uczniów właściwe postawy i przygotowuje do rynku pracy.

Jak oceniasz te zajęcia? KADUMS



Rys.1

Wymaganie:

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i innych placówek są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole analizowane są wyniki sprawdzianu zewnętrznego, a formułowane wnioski stanowią podstawę do planowania i podejmowania działań przez nauczycieli. Zdecydowana większość nauczycieli w swojej pracy wykorzystuje wyniki sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Prowadzone w szkole działania są analizowane i w razie potrzeby modyfikowane przez kadrę pedagogiczną. Najważniejsze wnioski z monitorowania pracy z uczniami dotyczą stosowanych form oceniania, percepcji uczniów, organizacji pracy nauczyciela oraz form i metod pracy. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych, ewaluacji wewnętrznej, w tym prowadzonej przez przedmiotowe zespoły nauczycielskie, a także dane z badań prowadzonych przez samych nauczycieli. Szkoła przeprowadza diagnozę na wejściu w kl. I, diagnozę umiejętności w kl. III oraz badanie przygotowania uczniów do sprawdzianu. Uzyskane wyniki wykorzystywane są w planowaniu pracy dydaktycznej nauczycieli. W celu podniesienia efektywności nauczania nauczyciele zwiększają liczbę ćwiczeń, dostosowują formy

i metody pracy do potrzeb uczniów i zespołu klasowego. Losy absolwentów wykorzystuje się jako promocję wartości edukacji, sukcesu zawodowego, rozwijania pasji i zainteresowań.

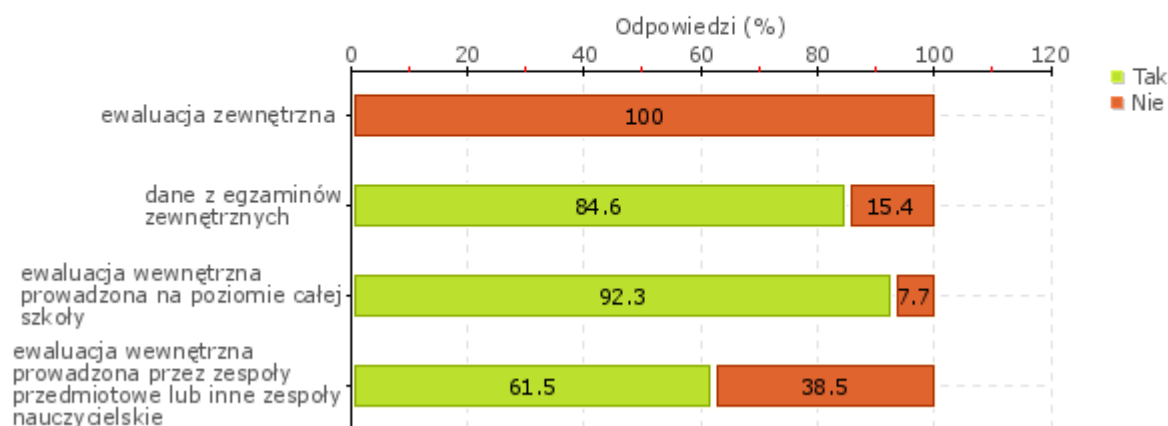
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizowane są wyniki sprawdzianu zewnętrznego, a formułowane wnioski stanowią podstawę do planowania i podejmowania działań przez nauczycieli. Zdecydowana większość nauczycieli wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej w swojej pracy.

Informacje pozyskane z wywiadu udzielonego przez dyrektora oraz z ankiet i wywiadu z nauczycielami pozwalają stwierdzić, że w szkole analizowane są wyniki sprawdzianu kompetencji uczniów klasy VI, sprawdzianu kompetencji uczniów klasy III OBUT. Dokonywana jest analiza ilościowa wyników sprawdzianu w klasie szóstej, w tym porównanie wyników uczniów szkoły z wynikami uczniów innych szkół w gminie, powiecie, województwie i w kraju w skali staninowej oraz analiza jakościowa, w której określony jest stopień łatwości zadań, poziom opanowania badanych umiejętności oraz poziom umiejętności kluczowych uczniów kończących szkołę. Wyniki analiz tych sprawdzianów zewnętrznych były pomocne w formułowaniu wniosków do dalszej pracy, a wnioski były wykorzystywane przez zdecydowaną większość badanych nauczycieli (rys.1) do planowania procesu edukacyjnego, w szczególności do wprowadzenia na zajęciach lekcyjnych i próbnych sprawdzianach typów zadań występujących w sprawdzianach zewnętrznych.

Przy każdym źródle, z którego Pan/i korzystał/a, proszę wymienić najważniejsze wnioski (o ile takowe zostały wyciągnięte) oraz sposób ich wykorzystania w Pana/i pracy: KADN

Liczebność: 13



Rys.1

Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Prowadzone w szkole działania są analizowane i w razie potrzeby modyfikowane przez kadre pedagogiczną. Najważniejsze wnioski z monitorowania pracy z uczniami dotyczą stosowanych form oceniania, percepcji uczniów, organizacji pracy nauczyciela oraz form i metod pracy.

Dyrektor szkoły i nauczyciele podczas udzielonych wywiadów stwierdzili, że wykorzystują informacje pochodzące z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego i je monitorują. Jako przykłady działań podali między innymi: wprowadzenie dodatkowych zajęć przygotowujących do sprawdzianu szóstoklasisty z języka polskiego i matematyki (w ramach godzin z art. 42 KN) oraz zajęć wyrównawczych w ramach pracy świetlicy szkolnej i biblioteki, przeprowadzanie badań kompetencji testami (Wałbrzych) w klasie V (w każdym roku), systematyczne organizowanie sprawdzianów próbnych w klasie III i VI arkuszami WSiP i OPERON, wprowadzenie zmian w planach wynikowych i rozkładach materiału nauczania. Ponadto informowanie rodziców o stopniu przygotowania uczniów do sprawdzianu zewnętrznego, a także motywowanie dzieci do pracy poprzez poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, modyfikację metod i form pracy dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów, zachęcanie dzieci do udziału w różnych formach współzawodnictwa i rozwijania własnych zainteresowań. Nauczyciele w ankiecie zaznaczyli, że najważniejsze wnioski z monitorowania pracy z uczniami dotyczą stosowanych form oceniania, percepcji uczniów, organizacji pracy oraz form i metod pracy. W związku z tym wprowadzili zmiany w tych obszarach.

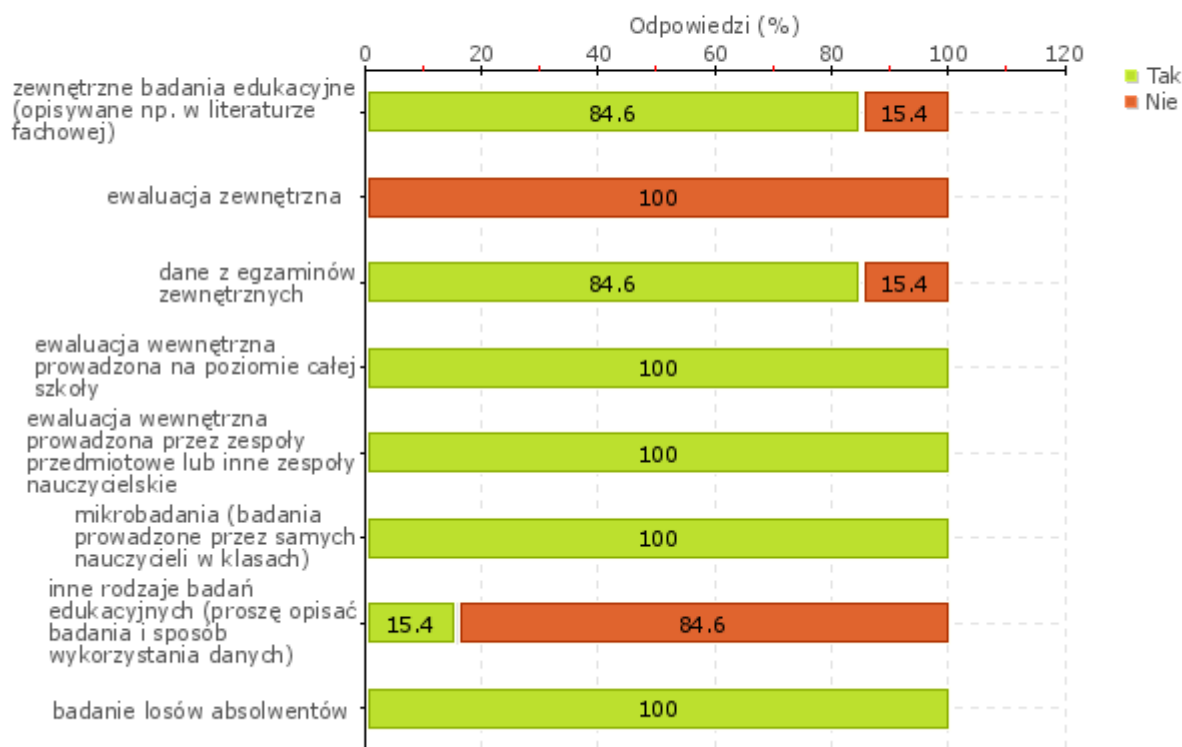
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych, ewaluacji wewnętrznej, w tym prowadzonej przez zespoły nauczycielskie, a także dane badań prowadzonych przez samych nauczycieli wśród uczniów szkoły.

W szkole najczęściej stosowane są następujące rodzaje badań, których wyniki nauczyciele wykorzystują w swojej pracy: zewnętrzne badania edukacyjne, dane z egzaminów zewnętrznych, badania prowadzone przez nauczycieli w klasach, a także wyniki z ewaluacji wewnętrznej, w tym badanie losów absolwentów, które wykorzystują wszyscy nauczyciele (rys.1). Nauczyciele podczas planowania działań związanych z przygotowaniem uczniów do sprawdzianu w klasie szóstej wykorzystują zewnętrzne badania edukacyjne. Należą do nich próbne sprawdziany wiedzy oferowane przez zewnętrzne firmy i wydawnictwa, takie jak OBUT, Operon oraz testy przeprowadzane za pomocą platformy edukacyjnej WSiP-u i Nowej Ery. Analiza wyników próbnych sprawdzianów pozwala nauczycielom dostosować działania do potrzeb uczniów zarówno podczas zajęć lekcyjnych, jak i pozalekcyjnych oraz do modyfikacji oferty edukacyjnej szkoły. W działania wdrożeni są rodzice uczniów, informowani na zebraniach z wychowawcami, nauczycielami i dyrekcją o osiągniętych przez uczniów wynikach. Rodzice motywują dzieci do realizacji działań naprawczych i uczestnictwa w zajęciach umożliwiających jak najlepsze przygotowanie do sprawdzianu.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 13



Rys.1

W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła przeprowadza diagnozę na wejściu w kl. I, diagnozę umiejętności w kl. III oraz badanie przygotowania uczniów do sprawdzianu. Uzyskane wyniki wykorzystywane są w planowaniu pracy dydaktycznej nauczycieli. Nauczyciele zwiększają liczbę ćwiczeń, a w celu podniesienia efektywności nauczania dostosowują formy i metody pracy do potrzeb uczniów i zespołu klasowego. Losy absolwentów wykorzystuje się jako promocję wartości edukacji, sukcesu zawodowego, rozwijania pasji i zainteresowań.

W szkole prowadzone są następujące wewnętrzne badania: w klasach pierwszych nauczyciele przeprowadzają diagnozę na wejściu, w klasach trzecich diagnozę umiejętności, a w klasach piątych i szósty badania w kontekście przygotowania uczniów do sprawdzianu zewnętrznego. Nauczyciele prowadzą również badania dotyczące: aktywności uczniów (uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych), osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych, stanu czytelnictwa oraz frekwencji. Nauczyciele w swojej pracy stosują różnorodne formy diagnozy edukacyjnej wykorzystując np. testy sprawdzające, testy diagnostyczne (określenie poziomu zaawansowania), ankiety oraz organizując badania wyników, próbne egzaminy, sprawdziany, obserwacje. Na podstawie przeprowadzonych diagnoz zwiększają liczbę ćwiczeń i zadań opartych na czytaniu ze zrozumieniem,

rozumowaniu, wykorzystaniu wiedzy w praktyce, korzystaniu z informacji, dostosowują formy i metody do potrzeb uczniów i zespołu klasowego. Wyniki diagnozy wykorzystują do planowania dalszej pracy na zajęciach lekcyjnych i wyrównawczych. Nauczyciele wykorzystują informacje o absolwentach wskazując dzieciom ich sylwetki, jako wzory do naśladowania, motywują do pracy i nauki (stypendyści, absolwenci uzdolnieni muzycznie, plastycznie, sportowcy). Absolwenci w wysokim stopniu promują szkołę (wspólnie z uczniami gościli w Gimnazjum nr 1 w Ustroniu z montażem słowno-muzycznym pt. "Wspomnienia o Józefie Jabczyńskiej - patronce szkoły", współtworzyli scenariusz uroczystości z okazji Jubileuszu Szkoły i nadania jej imienia, byli współorganizatorami I Zjazdu Absolwentów. Wielu z nich jest obecnymi pracownikami szkoły (pedagogicznymi i niepedagogicznymi).

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

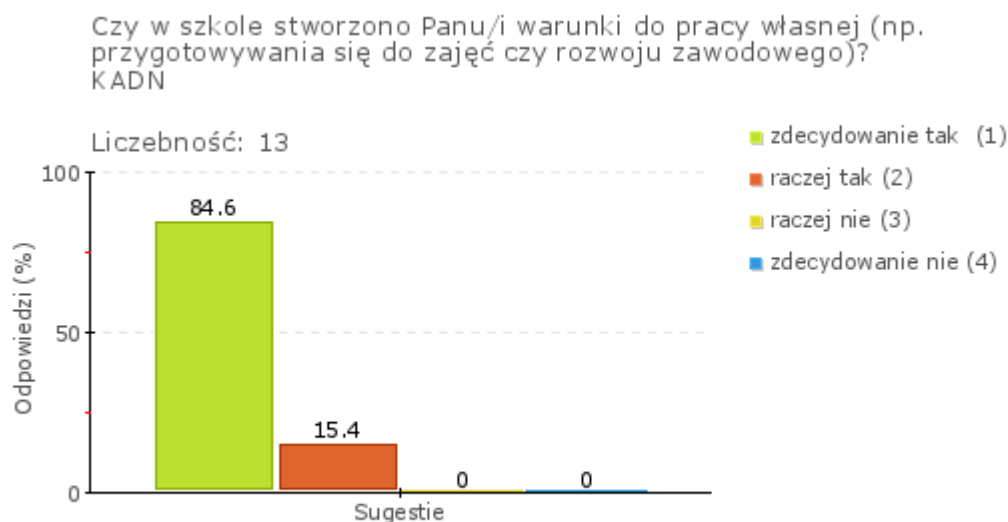
Poziom spełnienia wymagania: B

Dyrektor prowadzi efektywne działania mające na celu prawidłową organizację pracy nauczycieli. Sprzyja to ich rozwojowi zawodowemu, szczególnie poprzez wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych i organizację procesów edukacyjnych. Nauczyciele pracują zespołowo, biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, w tym dotyczących form i metod pracy. Prawie wszyscy nauczyciele są zaangażowani w przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej. W szkole wdraża się wnioski z nadzoru pedagogicznego, które są efektem wspólnej pracy nauczycieli i dyrektora. Wdrożone wnioski przyczyniły się do wprowadzenia zmian w funkcjonowaniu szkoły, korzystnie wpłynęły na jej rozwój i zaspokajanie potrzeb uczniów. W szkole wdrażane są działania nowatorskie przy aktywnym i skutecznym wsparciu dyrektora szkoły. Zdecydowana większość rodziców i uczniów, wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Dyrektor pozyskuje sojuszników w środowisku zewnętrznym, którzy w wymierny sposób wspierają działania szkoły. Pomoc partnerów przyczynia się do rozwoju szkoły.

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Dyrektor zapewnia odpowiednie warunki wspomagające proces uczenia i wychowania. Organizacja pracy nauczycieli sprzyja ich rozwojowi zawodowemu, szczególnie poprzez wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, a organizacja procesów edukacyjnych wpływa korzystnie na uczenie się.

Liczba uczniów podczas zajęć pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się, a przestrzeń w klasie jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Sale dobrze oświetlone, czyste, dostosowane do liczebności uczniów, a te, w których uczą się dzieci najmłodsze, podzielone są na część do zajęć dydaktycznych i rekreacyjnych. Stoliki uczniowskie są dostosowane do wzrostu dzieci. Wyposażenie klas umożliwia realizację celów lekcji. Warunki lokalowe są odpowiednie (dzięki przeprowadzonej termomodernizacji budynku, uporządkowaniu otoczenia szkoły oraz wybudowaniu wielofunkcyjnego boiska ze sztuczną nawierzchnią) i umożliwiają realizację zadań szkoły, w tym realizację podstawy programowej. W sali komputerowej każdy uczeń pracuje samodzielnie przy stanowisku komputerowym. Ułożenie przedmiotów w planie dnia jest równomierne i sprzyja uczeniu się. Plan jest zróżnicowany (lekcje trudniejsze przeplatają zajęcia łatwiejsze). Nauczyciele mają w szkole warunki do pracy indywidualnej i zespołowej. Uczestniczą w spotkaniach dotyczących nauczania i uczenia się uczniów, relacji z uczniami, rozwiązywania problemów wychowawczych, w spotkaniach poświęconych sprawom organizacyjnym i administracyjnym oraz organizacji pracy. Prawie wszyscy nauczyciele uznali, że w szkole stworzono im możliwość pracy własnej, rozwoju zawodowego i przygotowania się do lekcji (rys.1).



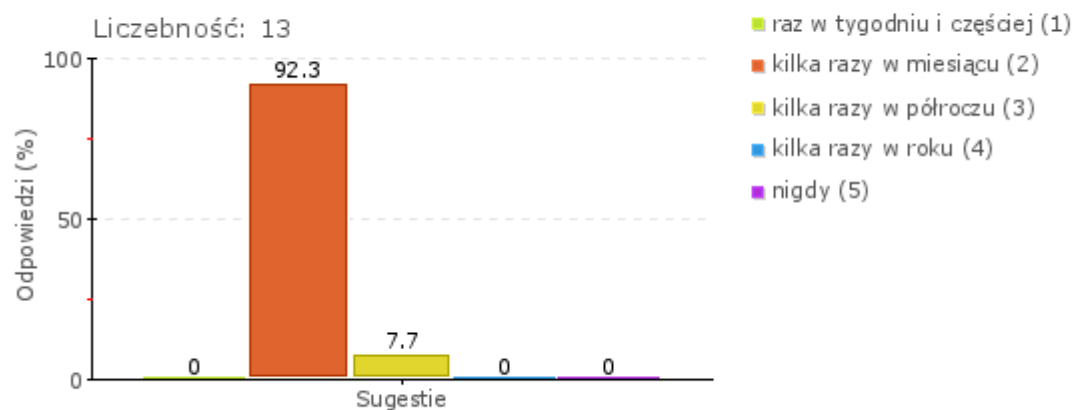
Rys.1

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Nauczyciele pracują zespołowo, biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, w tym dotyczących form i metod pracy. Dyrektor prowadzi efektywne działania mające na celu prawidłową organizację pracy nauczycieli.

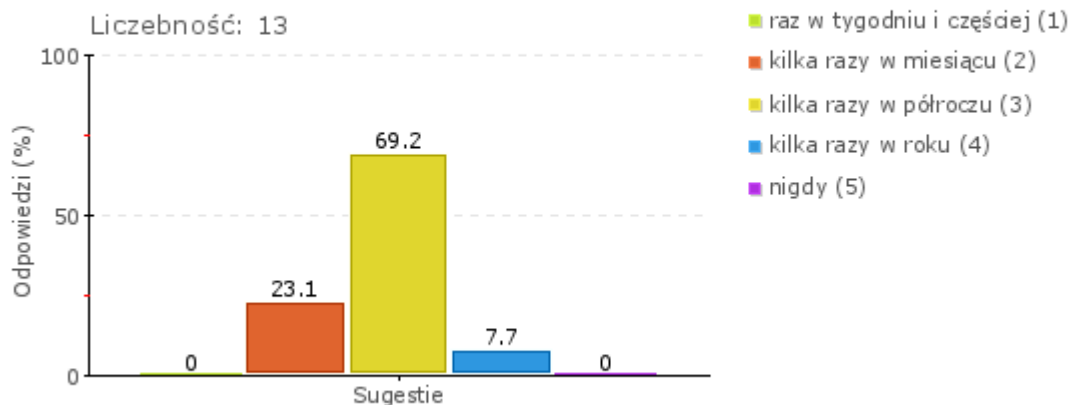
Wszyscy nauczyciele pracują zespołowo, dbają o profesjonalną komunikację, ich sukcesy są zauważane i nagradzane (rys.1). Większość nauczycieli upowszechnia wiedzę na temat dobrych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczyciela (rys.2). Wszyscy nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych, klasowych i wychowawczych oraz uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej. Mniej niż 1/4 nauczycieli uczestniczyła w studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych, wizytach obserwacyjnych w innych szkołach lub instytucjach, obserwacjach koleżeńskich, doskonaleniu dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring). Około 3/4 nauczycieli uczestniczyło w zewnętrznych kursach doskonalących, szkoleniach zewnętrznych, konferencjach i seminariach, wspólnych szkoleniach zespołów zadaniowych oraz wspólnych szkoleniach rady pedagogicznej. Wszyscy nauczyciele uznali, że dyrektor zapewnił im dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego. Nauczycieli rozpoczynających pracę oraz odbywających staż dyrektor wspiera poprzez indywidualne rozmowy, wskazówki, sugestie, obserwuje zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.

zauważanie sukcesów i nagradzanie KADN



Rys.1

upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszymi teorii, przydatnych w pracy nauczyciela KADN



Rys.2

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Prawie wszyscy nauczyciele są zaangażowani w przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej.

Nauczyciele są świadomi celu prowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Aktywnie uczestniczą na wszystkich jej etapach. Dyrektor angażował nauczycieli do podejmowania zadań związanych z procesem ewaluacji poprzez: organizowanie szkoleń dotyczących ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, gromadzenie materiałów związanych z ewaluacją (wydawnictwo Forum), powoływanie zespołów ds. ewaluacji, wskazywanie przykładów dobrych praktyk w raportach z ewaluacji zewnętrznej innych szkół pod kątem ciekawych i skutecznych rozwiązań dla szkoły, ukazywanie ewaluacji jako procesu, który służy podnoszeniu jakości pracy szkoły, a dobrze dobrane narzędzia badawcze w dużym stopniu mają wpływ na opracowanie rzetelnych raportów z ewaluacji wewnętrznej. W zespołowe prowadzenie ewaluacji wewnętrznej angażuje się większość nauczycieli. W ostatnim roku szkolnym nauczyciele poddali wspólnym badaniom przede wszystkim: efekty kształcenia, funkcjonowanie pracy w zespołach, szkolny program wychowawczy. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego uwzględniane są przy planowaniu pracy szkoły na następny rok szkolny i wprowadzaniu zmian w jej funkcjonowaniu.

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W szkole wdraża się wnioski z nadzoru pedagogicznego, które są efektem wspólnej pracy nauczycieli i dyrektora. Wdrożone wnioski przyczyniły się do wprowadzenia zmian w funkcjonowaniu szkoły, korzystnie wpłynęły na jej rozwój i zaspokajanie potrzeb uczniów.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego są wdrażane poprzez działania, które są spójne z koncepcją pracy szkoły m.in. przez organizację zajęć dodatkowych (wyrównawczych i przygotowujących do sprawdzianu uczniów klasy VI), pracę z uczniem zdolnym (na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych), zastosowanie aktywizujących metod i form pracy oraz wykorzystanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Działania te przyczyniły się do zwiększenia liczby uczniów biorących udział w konkursach, różnorodność i zasięg tych konkursów, także do uzyskania przez uczniów wyższej średniej na koniec roku szkolnego 2012/2013 (przyznano 5 stypendium za wyniki w nauce i 3 stypendia za osiągnięcia w sporcie). Rozszerzono również współpracę z rodzicami, co zaowocowało zaangażowaniem w zorganizowaniu uroczystej akademii na zakończenie roku szkolnego i przygotowaniu prezentacji multimedialnej pt: "Historia klasy – nasze 6 w Szkole Podstawowej w Wysokiej".

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

W szkole wdrażane są działania nowatorskie przy aktywnym i skutecznym wsparciu dyrektora szkoły.

Podejmowane przez nauczycieli działania nowatorskie są systematycznie wspierane przez dyrektora szkoły poprzez: organizację szkoleń i warsztatów na temat nowych rozwiązań wspomagających rozwój ucznia, wyposażenie sal lekcyjnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne, wzbogacanie szkolnej biblioteki w nowości wydawnicze, czasopisma, poradniki (wydawnictwo Raabe, Forum, Akord). Obserwowane zajęcia potwierdzają, że nowatorskie rozwiązania dydaktyczne i organizacyjne są częstym elementem pracy nauczycieli na każdym etapie edukacyjnym.

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

W szkole funkcjonuje powszechne współuczestnictwo w podejmowaniu decyzji dotyczących ważnych spraw szkoły. Nauczyciele, rodzice, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni są zachęceni do współodpowiedzialności za podejmowane decyzje dotyczące jej życia.

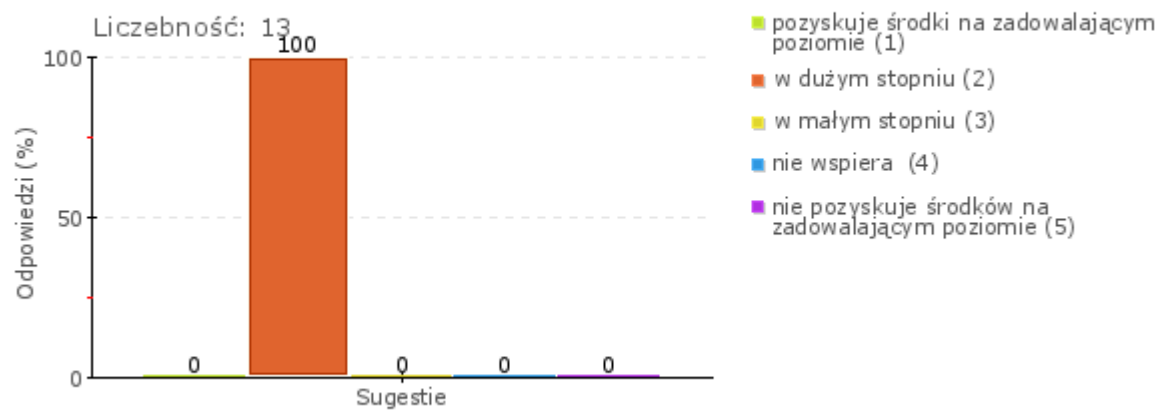
W szkole wypracowany został model powszechnego współuczestnictwa w podejmowaniu decyzji dotyczących ważnych spraw szkoły, co zgodnie wskazali wszyscy respondenci (nauczyciele, rodzice, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni). Rodzice zachęceni są do współpracy opartej na zasadach partnerstwa. Systematycznie stwarzane są sytuacje motywujące do wyrażania opinii i zgłaszania propozycji (wszelkie opinie dotyczące działalności szkoły, zapytania i pomysły rodzice mogą zgłaszać korzystając ze skrzynki umieszczonej przy wejściu do szkoły, bądź ze skrzynki internetowej, także podczas zebrań klasowych oraz indywidualnych rozmów - do czego są zachęceni przez nauczycieli). Poprzez rozwój samorządności uczniowie powszechnie uczestniczą w procesie decyzyjnym. Pomysły i propozycje dzieci są konsultowane na spotkaniach z wychowawcami klas, zebraniach samorządu uczniowskiego, za pomocą ankiet, głosowania. Uczniowie współdecydowali m.in. o zmianach wprowadzanych do zasad oceniania, wnioskowali o wycofanie jednolitego stroju szkolnego, byli autorami logo szkoły. Nauczyciele i pracownicy szkoły aktywnie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących wszelkich inicjatyw i przedsięwzięć, a dyrektor uwzględnia ich opinie i konsultuje decyzje.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor pozyskuje sojuszników w środowisku zewnętrznym, którzy w wymierny sposób wspierają działania szkoły. Pomoc partnerów przyczynia się do rozwoju szkoły.

Wszyscy nauczyciele uważają, że skuteczność dyrektora w pozyskiwaniu zewnętrznego wsparcia dla szkoły jest wysoka (rys.1). Największym atutem w stylu zarządzania jest umiejętność współpracy ze środowiskiem lokalnym, instytucjami oraz pozyskiwanie darczyńców. Podejmowana współpraca przekłada się zarówno na podniesienie standardu nauczania (otrzymywanie pomocy materialnej dla szkoły: zakup pomocy dydaktycznych, sprzętu, przeprowadzenie remontów, dofinansowanie do wycieczek), jak również na efekty wychowawcze tj. kształtowanie właściwych i oczekiwanych postaw np. szacunku dla drugiego człowieka, współczucia, empatii, solidaryzowania się z osobami chorymi. Bardzo ważnym elementem wspierającym proces wychowania jest podjęcie współpracy z pisarzami, poetami i twórcami lokalnymi oraz rodziną patronki szkoły – Józefy Jabczyńskiej, co w dużym stopniu wpływa na integrację środowiska lokalnego i wzbogaca klimat pracy szkoły.

Na ile dyrektor szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla szkoły? KADN



Rys.1

Raport sporządzili

Elżbieta Włodarczyk, Krystyna Wiącek

Kurator Oświaty: